

ISSN 2080-1904

Nr 3 (47) 2020

Forum *Uczelniane*

Pismo Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie



Zachodniopomorski
Uniwersytet
Technologiczny
w Szczecinie



Inauguracja roku akademickiego 2020–2021



Inauguracja roku akademickiego 2020–2021

strony 2–7



INAUGURACJA

- 2 Inauguracja roku akademickiego 2020/2021
Przemówienie inauguracyjne JM Rektora
- 5 Immatrykulacja 2020/2021
- 6 Marszałkowskie stypendia dla najlepszych
Wystąpienie nowego przewodniczącego PSS ZUT

KADENCJA 2020–2024

- 8 Kolegium rektorskie
- 9 Nowi dziekani wydziałów
Podział Wydziału Budownictwa i Architektury
- 10 Szkoła Doktorska ma już rok

LUDZIE UCZELNI

- 11 Monika Grzeszczuk – nominacja profesorska
- 12 Rafał Rakoczy – nominacja profesorska
- 13 Rektor ZUT na czele KRP SW WZ
- 14 Osobowość roku 2019
Karuzela kadrowa

Z ŻYCIA UCZELNI

- 14 ZUT na Polskiej Mapie Infrastruktury Badawczej
Bilet do innowacyjnej gospodarki
- 15 ZUT kolejny raz patentowym liderem
- 16 Porozumienie Wydziału Elektrycznego z InPhoTech
WE ma nowe laboratorium
- 17 Katamaran z misją

POZA UCZELNIĄ

- 17 Zagraniczna promocja oferty edukacyjnej uczelni
w latach 2015–2019
- 19 Mobilność w czasie pandemii
- 20 Szkolenie na Cyprze w ramach programu Erasmus+
- 21 Z Etiudą 7 do Danii
Na stypendium w Ohio
- 22 Wrześniowa promocja oferty edukacyjnej dla maturzystów

NASI STUDENCI

- 23 Pierwsi absolwenci kierunku chłódnictwo i klimatyzacja
Studentka ZUT ogólnopolskim koordynatorem ESN
- 24 Projekt z architektury doceniony
- 25 Nagroda BB Student Award
Studenckie Koło Naukowe Kynologów

PROJEKTY, GRANTY I PROGRAMY

- 26 Dział Projektów Strategicznych
Doktoraty wdrożeniowe na ZUT
- 28 Rezultaty projektów mobilnościowych programu Erasmus+
w roku akademickim 2019/2020
- 29 CORDIS – nauka w sieci
- 30 Dziewięć grantów na walkę z koronawirusem
- 31 Projekt badawczo-rozwojowy w programie operacyjnym
„Rybnictwo i morze”

WARTO WIEDZIEĆ

- 31 DBLP – Computer Science Bibliography
- 33 Wpływ radości na nauczanie
- 34 Pierwsza pomoc w pracy
- 35 Automatyczne Defibrylatory Zewnętrzne

KULTURA

- 36 Chóry w czasie pandemii
- 37 Muzyczne talenty
Poezja z „koroną”
- 38 Zutowski debiut podczas X Korytowskiej Nocy Poetów

SPORT, ZDROWIE

- 39 Akademickie Mistrzostwa Polski w koszykówce
- 40 Promujemy zdrowy styl życia
Podium dla naszych tenisistów
- 41 Mistrzostwa w piłce nożnej kobiet
Profilaktyka uzależnień na ZUT
- 42 Od okazjonalnego rowerzysty do kolarza amatora

ŻYLI WŚRÓD NAS

- 43 Mieczysława Siemina
- 44 Romuald Nowakowski
Franciszek Gronowski



Zdjęcia z inauguracji: J. Undro oraz S. Kabata

FORUM UCZELNIANE • Pismo Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie • kwartalnik • Rok XII numer 3(47) 2020

Adres redakcji: Wydawnictwo Uczelniane, al. Piastów 48, 70-310 Szczecin, tel. 91 449 47 60, e-mail: wydawnictwo@zut.edu.pl; adabkowska@zut.edu.pl

Redaktor naczelny: prof. dr hab. inż. Włodzimierz Kiernożycki • **Zespół redakcyjny:** A. Dąbkowska, M. Jagielska, W. Markowski

Wydawca: Wydawnictwo Uczelniane Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie

Skład: Waldemar Jachimczak • **Druk:** Drukarnia ZAPOL • **Nakład:** 370 egz.

Redakcja zastrzega sobie prawo do skracania i opracowywania artykułów oraz ich tytułów. Przekazanie materiałów redakcji jest jednoznaczne z wyrażeniem zgody na rozpowszechnianie tekstów i zdjęć w wersji papierowej i elektronicznej Forum Uczelnianego. Poglądy prezentowane przez autorów nie odzwierciedlają stanowiska kierownictwa uczelni i zespołu redakcyjnego.

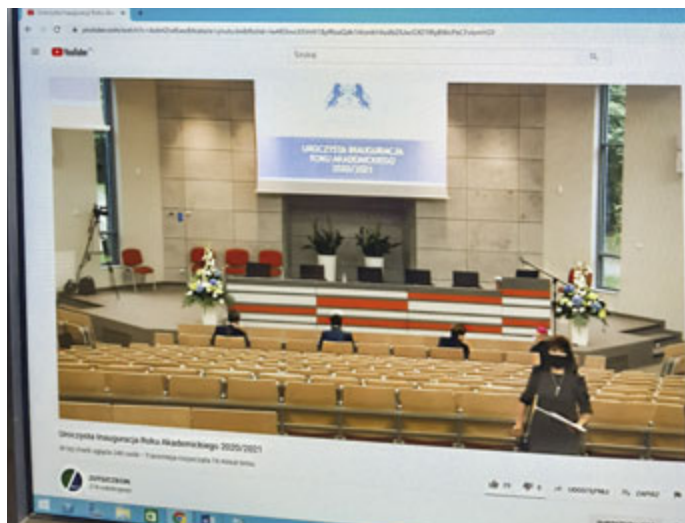
Inauguracja roku akademickiego 2020/2021

2 października o godz. 12.00 w Auli im. prof. Stanisława Skoczowskiego na Wydziale Elektrycznym przy ul. 26 Kwietnia 10 odbyła się uroczysta inauguracja roku akademickiego 2020/2021 na Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie.

Ze względu na stan epidemii inauguracja odbyła się w warunkach zgodnych z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego dot. zapobiegania rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2. Transmisja dostępna była w internecie na uczelnianym kanale YouTube (relację oglądało ok. 400 osób).

Uroczystość rozpoczęło odśpiewanie hymnu państwowego przez zgromadzonych gości. Pierwszy raz w historii naszej Alma Mater nie był obecny chór, który co roku uświetniał swym występem uroczystość. Następnie została podana informacja o wyróżnionych studentach w roku akademickim 2019/2020, a studenci pierwszego roku, którzy w postępowaniu rekrutacyjnym osiągnęli najlepsze wyniki, złożyli uroczyste ślubowanie. Głos zabrał przewodniczący Parlamentu Samorządu Studenckiego ZUT w Szczecinie Marcin Witkowski.

Wykład pt. „Matematyka w muzyce czy muzyka w matematyce? Wzajemne powiązania” wygłosił prof. dr hab. inż. Arkadiusz



Kadr z transmisji na YouTube

Telesiński, dziekan Wydziału Kształtowania Środowiska i Rolnictwa, specjalista w dziedzinie nauk rolniczych oraz inżynierii technicznych.

Tekst i zdjęcie: Anna Dąbkowska

Link do transmisji: <https://bit.ly/3jhjvlg>

Przemówienie inauguracyjne JM Rektora

**Szanowni Goście,
Wysoki Senacie,
Pracownicy Uczelni,
Droga Młodzieży Akademicka!**

Stajemy dziś u progu nowego roku akademickiego 2020–2021 w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie, ale jakże innego niż te dotychczas zainaugurowane w 74-letniej historii naszej *Almae matris*. W tradycji uczelni na całym świecie podczas uroczystości akademickich nieprzerwanie od ponad 200 lat rozbrzmiewa piękna pieśń uniwersytecka *Gaudeamus igitur, iuvenes dum sumus!* – Radujmy się więc, dopókiśmy młodzi. Tymi bowiem słowami 4 lata temu rozpoczynałem swoją pierwszą inaugurację jako rektor ZUT w Szczecinie. Jak rozumieć i odnieść te słowa do dzisiejszej pandemicznej sytuacji, w jakiej znalazł się cały świat, w tym nasz – akademicki? Z jednej strony radujemy się z inauguracji kolejnego roku akademickiego, bowiem w poczet naszej społeczności przyjmujemy nowych studentów i doktorantów, z drugiej zaś strony troskamy się o ich i nasze zdrowie. W tym trudnym dla nas czasie postanowiliśmy spotkać się dziś w auli im. prof. Stanisława Skoczowskiego, chociaż w ograniczonym gronie – i zgodnie z wieloletnią tradycją przyjąć immatrykulowanych studentów do naszej akademickiej społeczności. Dzisiejsza uroczystość jest także transmitowana na żywo online.



Tempus fugit (czas ucieka) – 29 maja tego roku społeczność akademicka po raz drugi powierzyła mi sprawowanie funkcji rektora ZUT w Szczecinie na kolejne 4 lata. Czas naprawdę szybko biegnie. To dla mnie wielki zaszczyt, ale przede wszystkim ogromna odpowiedzialność i zobowiązanie wobec społeczności naszego uniwersytetu. Chciałbym bardzo podziękować Wam, Drodzy Pracownicy, Studenci i Doktoranci, za zaufanie, jakim mnie obdarzyliście. Postaram się tego zaufania nie zawieść.

4 lata temu podczas inauguracji przytoczyłem myśl francuskiego pisarza Antoine'a de Saint-Exupéry'ego: „Nie potrafię przewidywać, ale potrafię klasę podwaliny. Bo przyszłość jest czymś, co się buduje”. Czyż te słowa nie są ponadczasowe? Jak bardzo pasują do dzisiejszej rzeczywistości. Czy ktokolwiek z nas przewidywał taki scenariusz – kompletnie zmieniający nasze plany, zarówno te zawodowe, jak i prywatne? – zdecydowanie nie! Jak się okazuje, tylko samo życie może go w taki sposób napisać.

Szanowni Goście, Droga Społeczności Akademicka!

Od kilku miesięcy wszystkie społeczności na całym świecie, te większe i te mniejsze, w tym nasza lokalna ZUT-owska społeczność, stoją w obliczu wielkiego zagrożenia, niepewności i niepokoju, związanych z niewidzialnym wrogiem zwanym COVID-19. To czas, kiedy przede wszystkim staramy się chronić siebie i najbliższych, aby móc w dobrym zdrowiu powracać do normalności i codziennych, zwykłych obowiązków, które zaczęliśmy sobie coraz bardziej cenić. Budujące jest to, że tuż po nastaniu pandemii potrafiliśmy w tym bardzo trudnym okresie wspólnie działać na rzecz najbardziej potrzebujących. Jako rektor tej uczelni jestem dumny z naszej społeczności za inicjowanie oraz prowadzenie wszelakich akcji pomocowych, za hojność i obdarzanie środowisk medycznych niezbędnym sprzętem do badań nad koronawirusem. Za to serdecznie dziękuję.

Mijająca kadencja 2016–2020 była bardzo trudna nie tylko dla mnie jako rektora, ale także dla całej społeczności akademickiej. Obfitowała ona bowiem w bardzo wiele różnych i ważnych wydarzeń, zwłaszcza – w wieloetapowe wdrażanie nowej ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tzw. konstytucji dla nauki 2.0, wprowadzonej 1 października 2018 r. Założenia tej ustawy zobligowały wszystkie uczelnie w kraju do dokonania przełomowych zmian w ich normatywach prawnych oraz organizacji. My także, ogromnym wysiłkiem i determinacją, dokonaliśmy znaczących zmian w większości naszych wewnętrznych aktów prawnych, ale też stworzyliśmy nowe – począwszy od statutu uczelni, poprzez regulamin organizacyjny, regulamin pracy, regulamin szkoły doktorskiej, regulamin studiów, skończywszy na regulaminie wynagradzania i zarządzeniu w sprawie zasad przyznawania pracownikom dodatkowego wynagrodzenia za ponadprzeciętną aktywność naukową. Wprowadzone zmiany w organizacji i funkcjonowaniu uczelni, przyjęte powyższymi aktami prawnymi, dokonane zostały bez większych perturbacji i konfliktów.

W ostatnim czasie dokonaliśmy jednej znaczącej zmiany w strukturze uczelni, wyodrębniliśmy bowiem z WBiA dwie niezależne jednostki: Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska oraz Wydział Architektury. Funkcjonują one od 1 września tego roku. Zostało to podyktowane wieloma względami, ale przede wszystkim z uwagi na przyszłą ewaluację naszych dyscyplin naukowych.

Te wszystkie zmiany nie byłyby możliwe, gdyby nie Państwa cenne uwagi oraz burzliwa i merytoryczna dyskusja nad proponowanymi projektami. To zaowocowało zaakceptowaniem oraz przyjęciem często trudnych i dla wielu kontrowersyjnych rozwiązań oraz ostatecznych decyzji. Niektóre z nich podejmowaliśmy w bardzo trudnych warunkach organizacyjnych, tj. w okresie nasilającej się pandemii koronawirusa. To wymusiło na nas całkowitą zmianę funkcjonowania uczelni. Dosłownie wszystko dostosowano do zaleceń ministerialnych, ale też naszych lokalnych warunków, stawiając na pierwszym miejscu ochronę życia i zdrowia naszych pracowników. Największym wyzwaniem było sprawne przejście z nauczania studentów w trybie stacjonarnym na tryb zdalny z wykorzystaniem platform informatycznych.

Szanowni Państwo!

Przed nami kolejne trudne lata i ogromne wyzwania, wcale nie łatwiejsze od tych mijających, powodowane ciągle pogłębiającym się niżem demograficznym i zmniejszającą się liczbą studentów, a także niepewnością związaną ze zbliżającą się ewaluacją dyscyplin naukowych w 2022 r., czy też – jak wiele na to wskazuje – dalszym ograniczonym funkcjonowaniem uczelni spowodowanym utrzymującą się pandemią COVID-19.

Ostatnie miesiące nauczyły nas, jak sobie radzić w tak ekstremalnych warunkach. Nie możemy jednak przewidzieć wszystkiego. Musimy uzbroić się w cierpliwość i jeszcze bardziej zaangażować się w działalność badawczą, dydaktyczną i organizacyjną na rzecz naszego uniwersytetu, co staramy się czynić. Wierzę głęboko, że ciężka praca, którą wspólnie wykonaliśmy w mijającym okresie i której nie zaprzestajemy, przyniesie pozytywne wyniki naszej działalności.

Szanowni Państwo! Droga Młodzieży!

Jaka jest kondycja i pozycja ZUT dziś i jak się go spostrzega? Największym potencjałem Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie jesteście Wy – drodzy naukowcy, dydaktycy oraz pozostali pracownicy. Jesteście bowiem siłą napędową uczelni, kreatorami nowych pomysłów badawczych, skutecznie aplikującymi o środki zewnętrzne, jednocześnie promującymi absolwentów doskonale radzących sobie na rynku pracy. A wspierają nas w tej odpowiedzialnej pracy pracownicy administracji i obsługi. Potwierdzeniem tych działań są licznie uzyskiwane każdego roku tytuły i stopnie naukowe czy też nagrody zdobywane przez naszych naukowców w prestiżowych konkursach regionalnych, krajowych i międzynarodowych.

W roku akademickim 2019/2020 stopień doktora uzyskało 11 osób, stopień doktora habilitowanego 20 osób, a tytuł profesora uzyskało 4 pracowników (prof. Bartosz Powalka z WIMiM, prof. Monika Grzeszczuk z WKŚiR, prof. Maria Kaszyńska z WBiA, prof. Mirosław Pajor z WIMiM). W mijającym roku akademickim Nagrodę Prezesa Rady Ministrów za wyróżniającą się rozprawę doktorską otrzymał dr inż. Adam Zieliński z Wydziału Budownictwa i Architektury. Z kolei stypendium dla wybitnych młodych naukowców Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego zostało przyznane trzem osobom: dr inż. Annie Żywickiej z WBiHZ, dr inż. Magdalenie Zdanowicz z WNoZiR oraz dr. Wojciechowi Sałabunowi z WI. Nasi pracownicy są najliczniejszą grupą naukowców zdobywających Zachodniopomorskiego Nobla spośród wszystkich zachodniopomorskich uczelni. W tym miejscu pragnę złożyć wszystkim wyróżnionym i nagrodzonym pracownikom uczelni gratulacje i serdeczne podziękowania.

Wiele radości i dumy dają nam także Nasi Studenci i Doktoranci, którzy każdego roku uzyskują stypendia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia. Są też laureatami większości konkursów na najlepszą pracę dyplomową i doktorską, organizowanych przez Prezydenta Miasta Szczecina oraz Marszałka Województwa Zachodniopomorskiego, a także ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych, studenckich sesji kół naukowych oraz konkursów międzynarodowych.

Dziś bez wahania można jeszcze powiedzieć, że ZUT to uczelnia „innovacyjna”. Staramy się jednocześnie iść z duchem czasu i podążać za nowymi technologiami w badaniach naukowych, kształceniu oraz w zarządzaniu zasobami ludzkimi. Potwierdza to najnowszy raport urzędu patentowego RP, wg którego ZUT po raz drugi został liderem w zestawieniu podmiotów krajowych i zagranicznych, którym przyznano największą liczbę patentów na wynalazki w 2019 r. Z kolei ostatni ranking „Perspektyw” plasuje nasz uniwersytet w kryterium „innovacyjność” na II miejscu w Polsce spośród wszystkich jednostek naukowo-dydaktycznych.

Można też śmiało powiedzieć, że dziś funkcjonujemy już jako zintegrowany uniwersytet. Czynimy starania, aby ta integracja była na każdym poziomie naszej działalności. W 2019 r. nasz projekt pn. „ZUT 4.0 – Kierunek: przyszłość”, związany z restrukturyzacją działania uczelni w obszarze projektowania kształcenia w ramach Zintegrowanych Programów Uczelni, został wysoko oceniony przez NCBiR i dofinansowany kwotą blisko 12 mln zł. Obecnie projekt jest realizowany.

ZUT w Szczecinie jest uczelnią rozpoznawalną w regionie i w kraju, docenianą za wysoki poziom prowadzonych badań naukowych, ale też cenioną przez pracodawców, którzy zabiegają o naszych absolwentów. Jesteśmy jednostką naukowo-dydaktyczną wzmacniającą swoją pozycję na krajowym i europejskim rynku edukacyjnym.

Według ostatniego rankingu „Perspektyw” poprawiliśmy swoją pozycję o 9 oczek. Obecnie znajdujemy się na 31. miejscu wśród 100 klasyfikowanych jednostek. W prestiżowym światowym rankingu szanghajskim jesteśmy odnotowani na wysokiej pozycji w dyscyplinie *chemical engineering*.

W ostatnim czasie (koniec 2019 r.) doceniono nasz wielki potencjał naukowy, plasując naszą uczelnię na prestiżowej Polskiej Mapie Drogowej Infrastruktury Badawczej. Jesteśmy na niej jedyną placówką naukową z regionu zachodniopomorskiego, pomorskiego i lubuskiego. To daje nam szansę ubiegać się o ogromne środki unijne na rozwój infrastruktury badawczej, pozwalającej prowadzić badania naukowe na najwyższym światowym poziomie.

Nasze działania w ostatnim czasie były w dużej mierze kierowane na usprawnienie funkcjonowania jednostek wspomagających aplikowanie o środki zewnętrzne. To jeden z priorytetów dla ZUT w Szczecinie w kontekście przyszłej ewaluacji dyscyplin naukowych. W tym celu utworzyliśmy Centrum Zarządzania Projektami, w którym dokonywaliśmy korekt – powstały trzy działy: Projektów Naukowych, Projektów Strategicznych i RCIIT.

W roku akademickim 2019–2020 w jednostkach ZUT w Szczecinie realizowano 137 projektów finansowanych ze źródeł zewnętrznych na łączną wartość ponad 125 mln zł i ok. 0,5 mln euro. Wiele z nich jest realizowanych z podmiotami gospodarczymi. Ponadto uzyskaliśmy 10 grantów dla zespołów badawczych na tworzenie, testowanie i weryfikację rozwiązań mających na celu walkę ze skutkami pandemii COVID-19 finansowanych przez Urząd Marszałkowski Województwa Zachodniopomorskiego w ramach projektu „Odpowiedzialny społecznie Proto_lab”. Łączna wartość projektów to ok. 1,6 mln zł.

W ostatnim okresie naszej działalności zdecydowanie poprawiliśmy stopień umiędzynarodowienia studiów. Dziś na ZUT studiuje ok. 5% studentów zagranicznych. Oferujemy programy kształcenia w języku angielskim na 6 kierunkach studiów, co jest krokiem milowym zrobionym w ostatnich latach. Pandemia koronawirusa zdecydowanie wpłynęła na ograniczenie wymiany międzynarodowej studentów i pracowników. Mimo to w roku akademickim 2019/2020 w ramach programu Erasmus+ w naszej uczelni studioowało 294 studentów zagranicznych, natomiast 61 naszych studentów wyjechało do zagranicznych ośrodków. Ponadto możemy pochwalić się trzema pozytywnymi akredytacjami międzynarodowymi (KAUT) naszych kierunków studiów. Następne takie akredytacje są w przygotowaniu. Kolejnym bardzo ważnym osiągnięciem celem było podwyższenie kategorii naukowej Wydziału Kształtowania Środowiska i Rolnictwa.

Szanowni Państwo, Droga Młodzieży Akademicka!

Konieczność zorganizowania zajęć dydaktycznych i pracy zdalnej spowodowana COVID-19 było dużym wyzwaniem nie tylko dla pracowników i studentów, ale przede wszystkim dla wdrażających systemy informatyczne. W ramach tych nagłych „transformacji” naszej pracy z trybu stacjonarnego na tryb zdalny przygotowano szereg rozwiązań technicznych wspomagających ten rodzaj pracy. Rozbudowano system VPN umożliwiający dostęp do sieci ZUT z zewnątrz, przygotowano system MS Teams do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym (w tym automatyzacja tworzenia grup studenckich), zorganizowano zespół wsparcia dla użytkowników MS Teams i Moodle, uruchomiono system umożliwiający bezpieczny dostęp do środowiska informatycznego administracji centralnej z komputerów domowych. Warto również wspomnieć o zdalnych obradach Senatu, które były wspomagane przez zakupiony i wdrożony przez UCI system zdalnego głosowania – Rada 24.

Prowadzenie badań i kształcenia przez pracowników uczelni na wysokim poziomie wymaga odpowiednich warunków i infrastruktury. Od początku mijającej kadencji bardzo zintensyfikowaliśmy prace remontowe i modernizacyjne w uczelni. Przygotowujemy i prowadzimy inwestycje praktycznie w większości obiektów. Realizujemy ostatni etap modernizacji rektoratu. Zakończyliśmy modernizację ostatniego trzeciego budynku przeznaczonego dla WBiHZ na kampusie

zlokalizowanym przy ul. Janickiego/Wernyhory oraz budowę nowoczesnej zwierzętarni przy ul. Papieża Pawła VI. Obecnie w przygotowaniu są poważne plany inwestycyjne związane z konsolidacją kampusów ZUT, budową Akademickiego Centrum Sportu na ul. Tenisowej czy też z modernizacją ośrodka wypoczynkowego w Dziwnowie. Ogólna wartość inwestycji będących aktualnie w realizacji wynosi ok. 73 mln zł.

Szanowni Państwo, Drodzy Studenci!

Dziś, w dobie głębokiego niżu demograficznego i pandemii COVID-19, naukę w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie na 11 wydziałach i na 42 kierunkach rozpoczyna ok. 2200 studentów, w tym ponad 140 obcokrajowców.

Kierunkami cieszącymi się największą popularnością były: informatyka, architektura, kynologia, budownictwo, ekonomia, logistyka oraz automatyka i robotyka. Dbałość o wysokie standardy w dydaktyce oraz nauce są i będą priorytetowe na naszym uniwersytecie. W najbliższej przyszłości potrzebna jest też stała refleksja nad naszymi programami studiów oraz liczbą prowadzonych kierunków. Chciałbym, aby w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie decyzje zapadały przede wszystkim z troską o jakość kształcenia i zapotrzebowanie rynku pracy.

Z dniem 1 października 2019 r. w naszym uniwersytecie została utworzona szkoła doktorska w 2 dziedzinach i 11 dyscyplinach naukowych. Przyjęto do niej wówczas 51 osób, w tym 8 w ramach programu „Doktorat wdrożeniowy.” W tegorocznej rekrutacji przyjęto 42 osoby, w tym 23 w ramach programu „Doktorat wdrożeniowy”. Ponadto na 7 wydziałach ZUT w Szczecinie prowadzonych jest obecnie 16 studiów podyplomowych z 340 słuchaczami.

Zdecydowaliśmy, że w naszym uniwersytecie zajęcia dydaktyczne w rozpoczynającym się roku akademickim prowadzone będą w trybie mieszanym, tzw. hybrydowym. Mianowicie – wykłady, audytoria i część zajęć laboratoryjnych będzie prowadzona zdalnie, natomiast większość zajęć laboratoryjnych, projektowych i terenowych odbędzie się stacjonarnie przy zachowaniu wszelkich środków ostrożności zgodnie z zaleceniami GIS.

Szanowni Państwo!

Kandydując na rektora w drugiej kadencji, przedstawiłem wizję naszego uniwersytetu jako regionalnego inkubatora myśli technologicznej i czołowego centrum nowych technologii w Polsce, służącego zarówno społeczności lokalnej, jak i całemu społeczeństwu.

Można tego dokonać, stawiając sobie i pracownikom ambitne cele oraz wysokie wymagania. Najważniejsze działania, które zostaną podjęte w najbliższej przyszłości, to:

1. Poprawienie wskaźników rekrutacyjnych w warunkach pogłębiającego się niżu demograficznego poprzez podnoszenie prestiżu ZUT w Szczecinie. Projektowanie kierunków studiów i procesu kształcenia przy współpracy otoczenia gospodarczego oraz zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy. Także podjęcie intensywnych działań w kierunku rozbudowy platform elektronicznych wymaganych do kształcenia zdalnego, tj. e-learningu.
2. Integracja potrzeb rynku w efektywnym zarządzaniu infrastrukturą B+R. Komercjalizacja potencjału B+R oraz zwiększenie skuteczności pozyskiwania funduszy ze środków zewnętrznych.
3. Wspieranie pracowników uczelni w budowaniu własnej kariery akademickiej, zarówno naukowej, jak i dydaktycznej.
4. Uzyskanie wysokiej parametryzacji zgłoszonych do ewaluacji dyscyplin naukowych, na bazie których będziemy budować prestiż i markę naszego uniwersytetu.
5. Integracja kampusów – jako pierwszy WE i WI – kampus ICT (technologii teleinformatycznych) – unikalne w skali regionu połączenie potencjału naukowo-badawczego ze strefami fabrykacji (FabLabs) oraz inkubacji kompleksowych ekosystemów innowacji dla obszaru ICT. Kolejnym etapem będzie utworzenie kampusu konsolidującego budynki budownictwa oraz architektury oraz zagospodarowanie terenu, dzięki czemu centrum Szczecina stanie się swoistym centrum kreacji w obszarach architektury i wzornictwa.

6. Cyfrowe nowoczesne zarządzanie uczelnią – wprowadzenie sprawnego, funkcjonalnego i kompleksowego systemu informatycznego obsługującego wszystkie sektory naszej działalności (ERP, EOD, cyfrowe nowoczesne zarządzanie finansami, system dziekanatowy itp.). Działania już się rozpoczęły.

7. Elastyczne zarządzanie logo HR Excellence in Research. Utrzymanie w kolejnych latach (2020–2024) nadanego przez Komisję Europejską prestiżowego wyróżnienia, świadczącego o dobrych standardach w zatrudnianiu na uczelni.

8. Dbanie o stabilizację finansową uczelni i utrzymanie jej dodatniego wyniku finansowego – bieżąca samokontrola finansowa jednostek.

9. Przeprowadzenie rzetelnej i obiektywnej oceny kierowników jednostek uczelni i prowadzenie merytorycznej polityki kadrowej na uczelni.

10. Struktura ZUT dopasowana do wysoko sparametryzowanych dyscyplin (po ewaluacji).

Drodzy Studenci!

Wraz z aktem immatrykulacji stajecie się częścią wspólnoty akademickiej Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie. Ale też stajecie się częścią braci studenckiej wykraczającej już poza granice uczelni, województwa czy też kraju. Będziecie tworzyć jedną wielką międzynarodową akademicką rodzinę. Zostać

studentem to wielkie wydarzenie w Waszym jeszcze bardzo młodym życiu, ale to także liczne obowiązki i odpowiedzialność za to, jak pokierujecie własnym życiem, czy osiągnięcie zamierzony cel i będziecie spełnionymi oraz szczęśliwymi ludźmi.

Pamiętajcie – uniwersytet to społeczność mistrzów i uczniów, której celem jest „uprawianie” wiedzy, poszerzanie jej horyzontów, promowanie etycznej postawy, ale też uczenie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, a nade wszystko – wypuszczanie w świat wykształconych i kreatywnych obywateli.

I taka jest też rola naszej uczelni.

Zapewniam Was, że w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie otrzymacie solidne wykształcenie, możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań naukowych, kulturalnych i sportowych, a także zdobędziecie dobre przygotowanie do pracy zawodowej. Zachęcam Was do aktywności i uczestniczenia w życiu studenckim. Dobre wykształcenie jest najlepszą inwestycją, dającą przepustkę do lepszego życia, do odkrywania tajemnic i rozumienia skomplikowanego świata.

Dostojni i Czcigodni Goście, Pracownicy i Studenci!

Rok akademicki 2020/2021 w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie ogłaszam za otwarty – *Quod Felix, Faustum, Fortunatumque Sit!*

Immatrykulacja 2020/2021



Od lewej: **Katarzyna Malicka** (Wydział Architektury, kierunek architektura); **Oskar Jasiński** (Wydział Biotechnologii i Hodowli Zwierząt, kierunek biotechnologia); **Patrycja Zmysłowska** (Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska, kierunek budownictwo – inżynier europejski); **Wojciech Wojan** (Wydział Elektryczny, kierunek automatyka i robotyka); **Krzysztof Klimek** (Wydział Informatyki, kierunek informatyka); **Kamila Wirtel** (Wydział Inżynierii Mechanicznej i Mechatroniki, kierunek mechanika i budowa maszyn); **Jakub Daniel Leciejewski** (Wydział Kształtowania Środowiska i Rolnictwa, kierunek odnawialne źródła energii); **Emilia Maria Kaczmarek** (Wydział Nauk o Żywności i Rybactwa, kierunek technologia żywności i żywienie człowieka); **Patrycja Weronika Niedośmiałek** (Wydział Techniki Morskiej i Transportu, kierunek logistyka); **Paula Maria Wiśniewska** (Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej, kierunek technologia chemiczna)

Marszałkowskie stypendia dla najlepszych

Trzech studentów pierwszego roku (Damian Gałek WBilŚ, Mateusz Zwolak WE, Filip Nurzyński WE) otrzymało stypendium Marszałka Województwa. Warunkiem była średnia ocen na świadectwie nie mniejsza niż 4,5, bardzo dobre wyniki z egzaminu maturalnego oraz sukcesy na olimpiadach przedmiotowych i tematycznych.

– Do wyboru kierunku skłoniły mnie moje zainteresowania – powiedział Filip Nurzyński, jeden z laureatów. – Zajmuję się programowaniem, elektroniką oraz modelarstwem. Wiele osób, które pytałem, pozytywnie wypowiadało się o automatyce i robotyce na Wydziale Elektrycznym ZUT. Mam nadzieję że na tym kierunku będę mógł projektować i budować interesujące roboty. Jestem z Sitna (okolice Pyrzyc) i liczę, że Szczecin i ZUT otworzą przede mną nowe możliwości.

Świadczenie w wysokości 500 zł będzie wypłacane studentom każdego miesiąca roku akademickiego. Studenci pobierać je będą zatem przez 9 miesięcy. Tegoroczny nabór stypendystów jest trzecim z kolei. Jego celem jest zahamowanie odpływu najlepszych absolwentów z naszego regionu. Dotychczas na stypendia przekazano ponad 140 tys. zł. W tym roku została podwojona pula stypendiów (z 15 do 30 osób). Ponadto w nowym regulaminie przyjętym w bieżącym roku znalazł się także zapis o olimpiadach tematycznych, dający dodatkowe szanse młodzieży o uzdolnieniach technicznych, informatycznych czy matematyczno-przyrodniczych.

Szczegóły na temat wsparcia pierwszorzeczniaków znajdują się na stronie Wydziału Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego (www.edukacja.wzp.pl).

*Przygotowała: Anna Dąbkowska
Zdjęcie: J. Undro*



Od lewej: rektor dr hab. inż. Jacek Wróbel, Damian Gałek (WBilŚ), Mateusz Zwolak (WE), Filip Nurzyński (WE), wicemarszałek WZ Olgierd Kustoszyk

Wystąpienie przewodniczącego PSS ZUT



Rok akademicki 2020/2021 to czas zmian w Parlamencie Samorządu Studenckiego Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie. Z dniem 1 października stery PSS ZUT przejął nowy przewodniczący – Marcin Witkowski, student IV roku WNOŻiR.



**Parlament Samorządu Studenckiego
Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie**

Szczecin, 02.10.2020

Magnificencjo Rektorze,
Wysoki Senacie,
Dostojni Goście,
Oraz Drogie Koleżanki i Koledzy,

Jest to dla mnie ogromny zaszczyt móc dzisiaj, jako rozpoczynający 2-letnią kadencję Przewodniczący Parlamentu Samorządu Studenckiego ZUT w Szczecinie powitać nowych członków naszej Alma Mater.

Drodzy nowoprzyjęci Studenci - przede wszystkim gratuluję wyboru. Zdecydowaliście się na nowoczesną, rozwijającą się dynamicznie uczelnię, która posiada bogate zaplecze dydaktyczne na 11 wydziałach. Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie to wysoko wyspecjalizowana kadra naukowa z dużym doświadczeniem, ale czym byłaby Uczelnia bez Studentów. I właśnie tutaj uczą się ci, którzy charakteryzują się pracowitością, dokładnością, a przede wszystkim systematycznością. Studenci i Absolwenci naszej uczelni to specjaliści w wielu dziedzinach nauki, których możecie spotkać na różnych szczeblach kariery. Pamiętajcie, że rozpoczynacie najwspanialszy okres w swoim życiu. Studia to czas, w trakcie którego nawiązywać będziecie nowe, wspaniałe przyjaźnie, często na całe życie. To czas poszerzania horyzontów, obierania kierunku na przyszłość oraz rozrywki. W okresie studiów będziecie bawić się jak nigdy, a jeśli zachowacie umiar i połączycie to z ciężką, konsekwentną pracą to jestem przekonany, że z pewnością osiągniecie swój cel.

Drodzy Studenci nie zmarnujcie tego czasu. Przeżyjcie ten okres w życiu tak, abyście wspominali go jak najlepiej, czerpiąc z niego jak najwięcej korzyści. Pamiętajcie też, że nie samą nauką żyje Student. Uczelnia posiada bardzo bogatą ofertę organizacji studenckich. Do waszej dyspozycji pozostaje prawie 80 kół naukowych, Chór Kameralny, Chór Akademicki ZUT oraz 6 organizacji studenckich. Swoje sportowe zainteresowania możecie rozwijać w Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego ZUT. Ale przede wszystkim zapraszam Was do działalności w Samorządzie Studenckim. To właśnie my zajmujemy się kulturą studencką na naszej uczelni. Pracujemy również nad sprawami socjalno-bytowymi. Dbamy o dobre imię i wizerunek Uczelni. Jestem przekonany, że praca w samorządzie przyniesie Wam dużo satysfakcji jak i niezastąpionego doświadczenia, które przyniesie owoce w późniejszym życiu.

Wszystkim nauczycielom i pracownikom akademickim życzę bogatego w dokonania naukowe roku, wielu zawodowych sukcesów oraz przede wszystkim ogromnej satysfakcji z pracy ze swoimi studentami.

Koleżanki i Koledzy, raz jeszcze gratuluję i życzę powodzenia.
Do zobaczenia w murach naszej uczelni oraz na studenckich otrzęsinach.

Dziękuję za uwagę,

Marcin Włoch
PRZEWODNICZĄCY
Parlament Samorządu Studenckiego
ZUT w Szczecinie

Parlament Samorządu Studenckiego ZUT
Aleja Piastów 24A, 71-064 Szczecin
parlament@zut.edu.pl

Kolegium rektorskie



Od lewej: dr hab. inż. Arkadiusz Terman, rektor dr hab. inż. Jacek Wróbel, dr hab. inż. Krzysztof Pietruszewicz, prof. dr hab. inż. Jacek Przepiórski, dr inż. Piotr Piela

14 lipca Rektor Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie poinformował w specjalnie wydanym komunikacie o powołaniu osób do pełnienia funkcji prorektorów na kadencję 2020–2024

Nowym prorektorem ds. kształcenia został Piotr Piela, który na stanowisku zastąpił dr hab. Bożenę Śmiałkowską, prof. ZUT. Zawodowo dr inż. Piotr Piela związany jest z Wydziałem Informatyki ZUT. Główne obszary jego działalności naukowej i dydaktycznej to metody modelowania i identyfikacji wielowymiarowych obiektów dynamicznych, sposoby redukcji wymiarowości opracowanych modeli, jak również metody integracji danych pomiarowych uzyskanych z różnych źródeł. W latach 2012–2020 Piotr Piela pełnił funkcję prodziekana ds. studenckich na Wydziale Informatyki ZUT, a od 2016 – pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia, przewodniczącego Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz przewodniczącego Senackiej Komisji ds. Dydaktyki. Piotr Piela jest również członkiem Rady ds. Kształcenia w ZUT.

W skład kolegium rektorskiego na kadencję 2020–2024 wchodzi ponadto:

- prof. dr hab. inż. Jacek Przepiórski (Wydział Technologii Inżynierii Chemicznej ZUT), prorektor ds. nauki,
- dr hab. inż. Krzysztof Pietruszewicz, prof. ZUT (Wydział Elektryczny ZUT), prorektor ds. organizacji i rozwoju uczelni,
- dr hab. inż. Arkadiusz Terman, prof. ZUT (Wydział Biotechnologii i Hodowli Zwierząt ZUT), prorektor ds. studenckich.

Kadencja nowych władz uczelni rozpoczęła się 1 września 2020.

dr hab. Bożena Śmiałkowska, prof. ZUT
Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie,
Wydział Informatyki



Kadencja prorektora ds. kształcenia w latach 2016–2020 była wyjątkowo trudna ze względu na konieczność znowelizowania wewnętrznych aktów prawnych uczelni pod kątem nowej ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce oraz konieczność zdalnego funkcjonowania uczelni w związku z pandemią. Niemniej jednak obok działań legislacyjnych w tym okresie zostały wprowadzone nowe zasady prowadzenia kształcenia, zwłaszcza w obszarze procesu projektowania nowych i aktualizacji starych programów studiów, procesu dyplomowania i wdrażania wewnętrznego systemu jakości kształcenia. Usprawniono wiele procedur związanych z planowaniem, wykonaniem i rozliczeniem procesu kształcenia. Utworzono też szkołę dokorską. W okresie tej kadencji uczelnia uzyskała na jedenastu kierunkach akredytację Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz na czterech kierunkach akredytację Komisji Akredytacyjnej Uczelni Technicznych (KAUT), czego wynikiem było zdobycie na tych czterech kierunkach studiów europejskiego certyfikatu jakości ACE® Label.

Poszerzono działalność Biura Karier oraz powołano Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością. Dzięki pozyskanym funduszom na wszystkich wydziałach ulepszono warunki studiowania osób z niepełnosprawnością. Przeprowadzono również audyt w zakresie dostosowania budynków dydaktycznych uczelni do potrzeb wynikających z ustawy o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami. W obszarze związanym z kształceniem uczelnia w wyniku konkursów uzyskała cztery projekty z NCBiR w ramach, których utworzono kilka specjalności w języku angielskim, studia dualne, studia I stopnia w języku angielskim *chemical engineering*.

Niezależnie od tych projektów do oferty kształcenia w uczelni wprowadzono na kilku kierunkach programy studiów w języku angielskim. Powstały też studia na nowych kierunkach takich jak logistyka oraz transport pojazdów bojowych i specjalnych przy jednoczesnym zlikwidowaniu niektórych kierunków, które nie cieszyły się powodzeniem.

Przygotowała: Anna Dąbkowska

Nowi dziekani wydziałów

Rektor dr hab. inż. Jacek Wróbel, prof. ZUT powołał nowych dziekanów na kadencję 2020–2024.

- Dziekanami w nadchodzącej kadencji zostali:
- dr hab. inż. arch. Grzegorz Wojtkun, prof. ZUT, Wydział Architektury,
- dr hab. inż. Arkadiusz Pietruszka, prof. ZUT, Wydział Biotechnologii i Hodowli Zwierząt,
- dr hab. inż. Anna Głowacka, prof. ZUT, Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska,
- dr hab. inż. Bartosz Mickiewicz, prof. ZUT, Wydział Ekonomiczny,
- dr hab. inż. Krzysztof Okarma, prof. ZUT, Wydział Elektryczny,
- dr hab. inż. Jerzy Pejaś, prof. ZUT, Wydział Informatyki,
- prof. dr hab. inż. Mirosław Pajor, Wydział Inżynierii Mechanicznej i Mechatroniki,
- prof. dr hab. inż. Arkadiusz Telesiński, Wydział Kształtowania Środowiska i Rolnictwa,
- prof. dr hab. inż. Krzysztof Formicki, Wydział Nauk o Żywności i Rybactwa,



- dr hab. inż. Maciej Taczała, prof. ZUT, Wydział Techniki Morskiej i Transportu.
 - prof. dr hab. inż. Rafał Rakoczy, Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej.
- Zgodnie ze statutem uczelni nowi dziekani wydziałów zostali powołani na czteroletnią kadencję, która zakończy się 31 sierpnia 2024 r.

Podział Wydziału Budownictwa i Architektury

31 sierpnia 2020 r. był ostatnim dniem istnienia Wydziału Budownictwa i Architektury. Decyzją Senatu ZUT z dnia 25 maja 2020 r. od 1 września 2020 r. WBia przekształca się w dwa nowe wydziały: Wydział Architektury oraz Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska. W 74-letniej historii Wydziału to kolejny kamień milowy. Nie tak dawno, bo w październiku 2016 r. uroczystie obchodziliśmy jubileusz 70-lecia. Z tej okazji wydaliśmy piękne materiały jubileuszowe, w których w wielkim skrócie prof. Piotr Arlet przedstawił historię Wydziału. Nazwa Wydziału zmieniała się na przestrzeni tych lat. Najpierw był Wydział Inżynierii, z którego w 1948 r. wyodrębnił się Wydział Architektury, a Wydział Inżynierii zmienił nazwę na Wydział Budownictwa Lądowego i Wodnego. Po sześciu latach w 1955 r. Wydział Architektury został zamknięty. W 1956 r. uchwałą Rady Ministrów podniesiono Szkołę Inżynierską do rangi Politechniki Szczecińskiej i zmieniono nazwę wydziału na Wydział Budownictwa Lądowego i Wodno-Melioracyjnego. W 1962 r. Wydział uzyskał uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk technicznych w dyscyplinie budownictwo. W 1969 r. decyzją Senatu Politechniki Szczecińskiej po 15 latach reaktywowano nauczanie na kierunku architektura i urbanistyka. 1 września 1970 r. nastąpiła zmiana nazwy wspólnej znowu jednostki na Wydział Budownictwa i Architektury, który pod tą nazwą funkcjonował przez 50 lat do 31 sierpnia 2020 r.

Historia kołem się toczy i 1 września 2020 r. rozpoczyna się kolejny etap, powstają dwa niezależne wydziały. Jak wygląda ich start? Myślę, że podstawy do rozwoju są bardzo dobre. 25 czerwca 2012 r. Wydział uzyskał uprawnienie do nadawania stopnia doktora nauk technicznych w dyscyplinie architektura i urbanistyka, a 25 lutego 2013 r. uprawnienia habilitacyjne w dyscyplinie budownictwo, co pozwoliło na uruchomienie studiów doktoranckich w dyscyplinach

budownictwo oraz architektura i urbanistyka. W październiku 2013 r. Komitet Ewaluacji Jednostek Naukowych przyznał Wydziałowi kategorię naukową A i dzięki temu uzyskano zwiększoną dotację na badania naukowe (UPB) i dla młodych naukowców. Obecnie Wydział ma kategorię naukową B. W 2016 r. uruchomiono na Wydziale po wielu perturbacjach nowy kierunek studiów – projektowanie architektury wewnątrz i otoczenia, który uzyskał certyfikat „Studia z przyszłością”. Kolejne sukcesy to pozytywne akredytacje Polskiej Komisji Akredytacyjnej kierunku budownictwo w 2015 r. i kierunku architektura i urbanistyka w 2018 r. oraz międzynarodowa, niezwykle prestiżowa akredytacja KAUT kierunku budownictwo w 2019 r. Konsekwencją tych działań jest to, co najważniejsze na uczelni, czyli rozwój kadry, bo to jest przecież przyszłość nowych wydziałów. W ostatnich 8 latach tytuły profesorskie uzyskało 5 osób, stopień doktora habilitowanego otrzymało 19 osób (4 postępowania są w toku), a stopień doktora nauk technicznych 36 osób (3 postępowania czekają na finał). To jest olbrzymi potencjał i doskonała prognoza na przyszłość. Udało się też mimo nieuzyskania dofinansowań z zewnątrz przeprowadzić wiele ważnych remontów i inwestycji, a przede wszystkim po wielu latach starań uzyskać na własność fragment ulicy, na której znajduje się wejście do głównego budynku, co umożliwi dalsze działania inwestycyjne na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska. Natomiast Wydział Architektury oczekuje na swoją nową siedzibę.

Nowym Wydziałom życzę sukcesów, życzę, aby kontynuowały dobre tradycje Wydziału Budownictwa i Architektury, zapisywały kolejne karty historii i wspaniale się rozwijały, przynosząc chwałę naszej Alma Mater.

*prof. dr hab. inż. Maria Kaszyńska
dziekan Wydziału Budownictwa i Architektury
kadencji 2012–2016/2016–2020*

Szkoła Doktorska ma już rok

Szkoła Doktorska w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie powstała 1 października 2019 r. Pierwszym jej dyrektorem był prof. dr hab. inż. Rafał Rakoczy. Swoją funkcję pełnił od 1 października 2019 r. do 30 września 2020 r. Od 1 października 2020 r. na funkcję dyrektora Szkoły Doktorskiej została powołana dr hab. inż. Agata Markowska-Szczupak, prof. ZUT.

Nowy model kształcenia doktorantów jest jednym z szeregów punktów reformy przeprowadzonej przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Ustawa 2.0 – nazywana również „Konstytucją dla nauki” – wymusiła likwidację dotychczasowych studiów doktorskich (studia trzeciego stopnia) prowadzonych w uprawnionych do nadawania stopnia doktora jednostkach (wydziałach). Zgodnie z nowymi regulacjami prawnymi szkoły doktorskie są prowadzone dla całych uczelni oraz wiążą prawo do ich prowadzenia z kategorią naukową. Szkoła doktorska może być organizowana przez podmiot prowadzący działalność naukową w co najmniej dwóch dyscyplinach naukowych z kategorią A+, A albo B+. Działanie szkoły doktorskiej w poprzek struktury wydziałowej uczelni umożliwia rozwój prac doktorskich cechujących się interdyscyplinarnością.

Uruchomienie szkół doktorskich wiązało się również z modernizacją programu kształcenia dla doktorantów, które obecnie polega na przygotowaniu do ósmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. W ramach kształcenia doktorantów Ustawa 2.0 wymogła na uczelniach zaproponowanie programów kształcenia w szkołach doktorskich, w których główny nacisk położony jest na zdobycie przez doktorantów odpowiednich kompetencji. Kształcenie w szkole doktorskiej ma przygotować młodych badaczy do zasilenia przyszłych kadr nauki i innowacyjnej gospodarki.

Podstawowym celem kształcenia w szkole doktorskiej jest przygotowanie rozprawy doktorskiej. Proces ten składa się z dwóch elementów: programu kształcenia i indywidualnego planu badawczego. Ustawa 2.0 daje możliwość ustalania programu kształcenia w szkole doktorskiej przez senat uczelni. Regulacje prawne nie narzucają uczelniom wymiaru zajęć określonego w punktach ECTS lub godzinach. Indywidualny plan badawczy jest opracowywany przez doktoranta w porozumieniu z promotorem w ciągu 12 miesięcy od rozpoczęcia kształcenia w szkole doktorskiej, a jego realizacja podlega ocenie śródkresowej w połowie cyklu kształcenia, który może trwać od 6 do 8 semestrów. Plan ten określa termin złożenia rozprawy doktorskiej, który jest równoznaczny z zakończeniem kształcenia. Termin ten może być przedłużony o maksymalnie 2 lata lub zawieszony na okres korzystania z urlopów związanych z obowiązkami rodzicielskimi.

Ustawa 2.0 gwarantuje dla doktorantów nieodpłatność kształcenia w szkole doktorskiej oraz wprowadza powszechny system stypendialny. Każdemu doktorantowi (z wyjątkiem osób posiadających już stopień naukowy doktora) przysługuje stypendium w wysokości co najmniej 37% minimalnego zasadniczego wynagrodzenia profesora (obecnie wynosi ono, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, 6410 zł brutto) do oceny śródkresowej i co najmniej 57% po jej przeprowadzeniu. Stypendium wypłaca uczelnia, również w czasie urlopu macierzyńskiego, ojcowskiego czy rodzicielskiego (wysokość obliczana w oparciu o przepisy dotyczące ustalania zasiłku macierzyńskiego). Doktorantom z niepełnosprawnościami przysługuje zwiększenie stypendium o 30%. Doktoranci zostali objęci obowiązkowym ubezpieczeniem społecznym, emerytalnym i rentowym oraz wypadkowym. Uczelnia zapewnia im ubezpieczenie zdrowotne. Ubezpieczenie chorobowe jest dobrowolne. Kolejną korzyścią dla doktorantów jest, że dodatkowo mogą być oni zatrudnieni na uczelni w ramach grantu badawczego lub dydaktycznego.

Podjęte działania w celu utworzenia szkół doktorskich oraz innowacje w modelu kształcenia doktorantów na uczelniach mają przede



wszystkim podnieść jakość przygotowanych prac doktorskich oraz zwiększyć poziom kształcenia w szkole doktorskiej, które będą ewaluowane z uwzględnieniem następujących kryteriów:

- adekwatności programu kształcenia oraz indywidualnych planów badawczych do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie ósmym Polskiej Ramy Kwalifikacji;
- sposobu weryfikacji efektów uczenia się;
- kwalifikacji nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie w szkole doktorskiej;
- jakości procesu rekrutacji;
- jakości opieki naukowej lub artystycznej oraz wsparcia w prowadzeniu działalności naukowej lub artystycznej;
- rzetelności przeprowadzenia oceny śródkresowej;
- umiędzynarodowienia;
- skuteczności kształcenia doktorantów.

Stopień doktora nadawany jest w odrębnym postępowaniu w dziedzinie i dyscyplinie naukowej. Ustawa 2.0 wprowadziła również możliwość nadania stopnia doktora tylko w dziedzinie, bez doprecyzowania dyscypliny, gdy rozprawa doktorska jest interdyscyplinarna i nie można wskazać dyscypliny wiodącej.

Prace nad organizacją Szkoły Doktorskiej w ZUT podjęto pod koniec 2018 r. Rektor ZUT w Szczecinie powołał w tym celu zespół ds. kształcenia doktorantów, który wszedł w skład komisji rektorskiej ds. wdrożenia ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zespół w składzie: dr hab. inż. Bożena Śmiałkowska, prof. ZUT; dr hab. inż. Krzysztof Okarma, prof. ZUT; mgr Aldona Cyran-Kęsicka i prof. dr hab. inż. Rafał Rakoczy przygotował koncepcję Szkoły Doktorskiej w ZUT w Szczecinie oraz akty prawne definiujące zasady kształcenia doktorantów.

Szkoła Doktorska w ZUT w Szczecinie kształci doktorantów w następujących dziedzinach i dyscyplinach:

- w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych (dyscypliny: architektura i urbanistyka; automatyka, elektronika i elektrotechnika; informatyka techniczna i telekomunikacja; inżynieria chemiczna; inżynieria lądowa i transport; inżynieria materiałowa; inżynieria mechaniczna; inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka);
- w dziedzinie nauk rolniczych (dyscypliny: rolnictwo i ogrodnictwo; technologia żywności i żywienia; zootechnika i rybactwo).

Pierwsza edycja Szkoły Doktorskiej w ZUT (rozpoczęcie kształcenia doktorantów w roku akademickim 2019/2020) została uruchomiona z wsparciem finansowym w ramach działania 3.5 „ZUT 2.0 – nowoczesny zintegrowany uniwersytet”. W ramach projektu zaplanowano zadanie pt. „Studia doktoranckie na miarę XXI wieku”, którego głównym celem było utworzenie na naszej uczelni szkoły doktorskiej nastawionej na realizację interdyscyplinarnych prac doktorskich. Przyjęci doktoranci mogą również liczyć na wsparcie w tworzeniu planu rozwoju kariery naukowej, mentoring naukowy oraz realizację autorskiego programu kształcenia uwzględniającego system szkoleń zwiększających ich umiejętności (np. jak pisać teksty naukowe; planowanie badań w praktyce; aplikowanie o fundusze zewnętrzne; budowa wizerunku naukowego; *design thinking*; podstawy przedsiębiorczości; tworzenie i wygłaszanie prezentacji; *creative problem solving* w pracy naukowej).

Szczegółowy plan kształcenia dla Szkoły Doktorskiej w ZUT w Szczecinie dostępny jest na stronie www.szkoladoktorska.zut.edu.pl. Kształcenie zaplanowano na 8 semestrów. W ciągu 4 lat doktorant przyjęty do Szkoły Doktorskiej powinien przygotować rozprawę doktorską i ją obronić. Zajęcia dla doktorantów w Szkole Doktorskiej podzielono na 5 modułów: 1) umiejętności akademickie; 2) metodologia i praca badawcza; 3) rozwój kompetencji badawczych i mentoring; 4) seminaria z promotorem; 5) przedmioty w dyscyplinie (przedmioty obieralne opracowane dla 11 dyscyplin funkcjonujących w Szkole Doktorskiej ZUT). Program kształcenia obejmuje również praktyki oraz przedmioty jednorazowe (szkolenie BHP; szkolenie biblioteczne; podstawy informacji naukowej). Sumaryczna liczba godzin poświęconych na kształcenie – 675 (165 godzin wykładów; 10 godzin ćwiczeń audytoryjnych; 40 godzin lektoratu; 48 godzin seminarium; 10 godzin zajęć laboratoryjnych; 72 godziny zajęć projektowych; 330 godzin praktyk). Należy zauważyć, że Szkoła Doktorska położyła szczególny nacisk

na realizowanie indywidualnych ścieżek badawczych, zwłaszcza umożliwiających realizację interdyscyplinarnych prac doktorskich. Doktoranci mają możliwość wybrania przedmiotów z całej oferty przygotowanej przez Szkołę Doktorską (tzw. przedmioty obieralne), co przy pomocy promotora i mentora pozwoli na określenie indywidualnej ścieżki kształcenia. Takie podejście umożliwi przygotowanie prac doktorskich stojących na wysokim poziomie. Ponadto w ramach Szkoły Doktorskiej niektóre przedmioty będą prowadzone w języku angielskim, co umożliwi realizowanie indywidualnego programu kształcenia w języku angielskim. Pod koniec drugiego roku kształcenia przewidziane jest przeprowadzenie oceny śródkresowej.

Obecnie na pierwszym roku w Szkole Doktorskiej w ZUT w Szczecinie kształcą się 43 doktorantów (wykres poniżej). Dodatkowo do Szkoły Doktorskiej ZUT przyjęto 7 doktorantów realizujących prace w ramach ustanowionego przez Ministerstwo Nauk i Szkolnictwa Wyższego programu „Doktorat wdrożeniowy”.

Od 1 października 2020 r. ruszyła druga edycja Szkoły Doktorskiej w ZUT w Szczecinie. Planowane jest przyjęcie 29 doktorantów, których stypendia będą finansowane z subwencji wydziałowych, oraz 23 doktorantów finansowanych w ramach programu „Doktorat wdrożeniowy”. Doktoranci, którzy rozpoczną kształcenie w roku akademickim 2020/2021, będą je realizować według zmodernizowanego programu łączącego przedmioty w następujące bloki: ogólny, badawczy, dydaktyczny, etyczny, społeczny i specjalnościowy. Znaczącą różnicą w porównaniu do programu kształcenia realizowanego przez rocznik przyjęty w roku akademickim 2019/2020 jest to, że przygotowano program kształcenia w języku angielskim. Umożliwia to wzrost internacjonalizacji szkoły doktorskiej oraz przygotowanie aplikacji grantowej do Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (www.nawa.gov.pl).

prof. Rafał Rakoczy
dyrektor Szkoły Doktorskiej (2019–2020)

Nominacja profesorska

Monika Grzeszczuk

Monika Grzeszczuk jest absolwentką Wydziału Rolniczego Akademii Rolniczej w Szczecinie, kierunku ogrodnictwo. Studia ukończyła w 1996 r. po obronie pracy magisterskiej pt. „Wpływ zapylania kwiatów przez trzmieľa ziemnego (*Bombus terrestris*) na plon i jakość owoców papryki”. W latach 1996–2000 była uczestnikiem studiów doktoranckich w Akademii Rolniczej w Szczecinie. Pracę doktorską pt. „Ocena plonowania i jakości owoców pomidora drobnoowocowego (*Lycopersicon esculentum* var. *cerasiforme* Alef.) uprawianego w wysokim tunelu foliowym” obroniła w 2000 r., uzyskując stopień doktora nauk rolniczych w dyscyplinie agronomia. Promotorem rozprawy był prof. dr hab. Marian Orłowski.

Pracę w Akademii Rolniczej w Szczecinie rozpoczęła w 2000 r., na stanowisku specjalisty inżynierowo-technicznego w Katedrze Warzywnictwa Akademii Rolniczej w Szczecinie. Stanowisko adiunkta objęła w 2001 r. Zatrudnienie w Katedrze Technologii Rolnej i Przechowywania ukierunkowało częściowo badania na zagadnienia związane z przetwarzaniem warzyw oraz oceną jakości surowców zielarskich i roślin przyprawowych.

4 grudnia 2009 r. Rada Wydziału Ogrodniczego Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, na podstawie oceny dorobku naukowego



i rozprawy habilitacyjnej pt. „Czynniki kształtujące jakość i trwałość pozbiornych owoców patisona (*Cucurbita pepo* L. *patissonina* Greb. f. *radiata* Nois)”, nadała Monice Grzeszczuk stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk rolniczych, w dyscyplinie ogrodnictwo. Tytuł profesora nauk rolniczych został jej nadany postanowieniem z dnia 25 października 2019 r.

Po kolejnych awansach naukowych Monika Grzeszczuk prowadziła badania dotyczące określenia wartości biologicznej roślin o kwiatkach jadalnych, wpływu rozmnażania w kulturach *in vitro* na zawartość substancji bioaktywnych w roślinach leczniczych czy oddziaływania wybranych czynników uprawowych oraz odmiany na wielkość plonowania oraz cechy jakościowe różnych gatunków roślin. Dorobek naukowy obejmuje łącznie ponad 190 pozycji (w tym 26 opublikowanych w czasopiśmie z listy JCR). Monika Grzeszczuk jest członkiem Polskiego Towarzystwa Nauk Ogrodniczych.

W trakcie swojej pracy na uczelni prowadziła zarówno zajęcia audytoryjne, laboratoryjne, jak i wykłady na kierunkach studiów: rolnictwo, ogrodnictwo, ochrona środowiska, uprawa winorośli i winiarstwo, technologia żywności i żywienie człowieka, towaroznawstwo. Była promotorem prac magisterskich, inżynierskich oraz recenzentem

wielu prac badawczych realizowanych na wydziale i poza nim, w tym trzech prac doktorskich. Osiągnięcia Moniki Grzeszczuk w zakresie rozwoju kadry naukowej obejmują także promotorstwo dwóch zakończonych postępowań o nadanie stopnia naukowego doktora.

Działalność organizacyjna i pełnione przez Monikę Grzeszczuk w uczelni funkcje to m.in.: członek Rady Wydziału Kształtowania Środowiska i Rolnictwa, pełnomocnik dziekana ds. współpracy dydaktycznej z zagranicą, członek Uczelnianej Rady ds. Współpracy Dydaktycznej z Zagranicą, członek rady programowej kierunków ogrodnictwo, rolnictwo, odnawialne źródła energii, członek komisji egzaminów dyplomowych magisterskich i inżynierskich, komisji do przeprowadzenia obrony rozprawy doktorskiej z zakresu dyscypliny naukowej ogrodnictwo, komisji ds. opiniowania tematów rozpraw doktorskich w dyscyplinie naukowej ogrodnictwo, komisji ds. jakości kształcenia. Ponadto jest członkiem Stowarzyszenia

Naukowo-Technicznego Inżynierów i Techników Przemysłu Spożywczego, rzeczoznawcą Zespołu Rzeczoznawców SIT Spoż. w specjalności: ocena jakości, przetwórstwo i przechowywanie surowców i produktów owocowo-warzywnych, członkiem Polskiego Towarzystwa Nauk Ogrodniczych, Polskiej Rady Leku Roślinnego z siedzibą w Gdańsku. W kadencji 2016–2020 pełniła funkcję prodziekana ds. kształcenia Wydziału Kształtowania Środowiska i Rolnictwa Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie. Praca i osiągnięcia Moniki Grzeszczuk zyskiwały duże uznanie, czego wyrazem są m.in. przyznane nagrody JM Rektora, zarówno za działalność naukową, jak i dydaktyczną, a także Medal Komisji Edukacji Narodowej.

Tytuł profesora nauk rolniczych nadano 25 października 2019 r.

Przygotował: prof. dr hab. inż. Arkadiusz Telesiński

Nominacja profesorska

Rafał Rakoczy

Rafał Rakoczy urodził się 24 września 1979 r. w Szczecinie. Jest absolwentem IX Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie. W 2003 r. ukończył studia na kierunku inżynieria chemiczna i procesowa na Wydziale Technologii i Inżynierii Chemicznej Politechniki Szczecińskiej i uzyskał tytuł zawodowy magistra inżyniera, specjalność informatyka procesowa. Stopień doktora nauk technicznych uzyskał w 2006 r. na podstawie wyróżnionej rozprawy pt. „Oddziaływanie cieplne pola elektromagnetycznego na płyny”, której promotorem był prof. dr hab. inż. Stanisław Masiuk. Pracę w Politechnice Szczecińskiej rozpoczął od 1 stycznia 2007 r. na stanowisku asystenta w Instytucie Inżynierii Chemicznej i Procesów Ochrony Środowiska,

a następnie od 1 lutego 2008 r. – na stanowisku adiunkta. Od początku pracy naukowej jego zainteresowania badawcze koncentrowały się na intensyfikacji procesów transportu masy, pędu i energii; projektowaniu i konstruowaniu aparatury przemysłu chemicznego i modelowaniu matematycznym procesów. Po uzyskaniu stopnia doktora rozszerzył badania związane z zastosowaniem pola elektromagnetycznego do intensyfikacji wybranych zagadnień z zakresu inżynierii chemicznej i procesowej. Zrealizowane prace związane z oddziaływaniem pola elektromagnetycznego na operacje i procesy inżynierii chemicznej pozwoliły na wyselekcjonowanie obszarów badań, których wyniki były podstawą do przygotowania monografii habilitacyjnej pt. „Analiza teoretyczno-doświadczalna wpływu wirującego pola magnetycznego na wybrane operacje i procesy inżynierii chemicznej”, wydanej przez Wydawnictwo Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie (Szczecin 2011, ISBN 978-83-7663-074-8). Na podstawie monografii i dorobku naukowego, po złożeniu przed Radą Wydziału Technologii i Inżynierii Chemicznej Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego



w Szczecinie kolokwium habilitacyjnego, uzyskał stopień naukowy doktora habilitowanego nauk technicznych w dyscyplinie inżynieria chemiczna. Od 1 lutego 2014 r. był zatrudniony na stanowisku profesora nadzwyczajnego. Tytuł profesora nauk technicznych został mu nadany postanowieniem z dnia 25 czerwca 2019 r. Nominację profesorską otrzymał z rąk Prezydenta RP w dniu 6 listopada 2019 r.

Po kolejnych awansach naukowych Rafał Rakoczy kontynuował i nadal prowadzi prace badawcze dotyczące intensyfikacji procesów transportu masy, pędu i energii z zastosowaniem nowego typu urządzeń oraz pól elektromagnetycznych w inżynierii bioprosesowej i biomedycynie. Realizowane przez niego badania mają charakter interdyscyplinarny oraz aplikacyjny, łącząc prace teoretyczne i praktyczne z zakresu inżynierii chemicznej z biotechnologią oraz bioinżynierią. Czynn timer współpracuje z otoczeniem naukowym (np. z Pomorskim Uniwersytem Medycznym w Szczecinie) i gospodarczym (np. Synthos SA, GA Police SA, ESC Global sp. z o.o.). W 2013 r. odbył roczny staż przemysłowy na stanowisku inżyniera procesu w Synthos SA. W 2015 r. zrealizował również staż w firmie ESC Global sp. z o.o. W 2012 r. brał udział w programie stażowo-szkoleniowym w Stanford University w USA organizowanym przez MNiSW. W 2014 r. brał udział w programie stażowo-szkoleniowym Science Infrastructure Management Support (SIMS) organizowanym przez NCBR. Program ten obejmował pobyt w firmie o profilu high technology (IBM Warsaw, Poland; IBM USA); w instytutach badawczych (Fraunhofer, Max-Planck-Gesellschaft, TUD, IBM T.J. Watson Research Center) i renomowanej wyższej uczelni zarządzającej dużą infrastrukturą badawczą (SUNY, USA).

Dorobek naukowy Rafała Rakoczego obejmuje łącznie ok. 250 prac, w tym 1 monografię, 20 rozdziałów w monografiach o zasięgu międzynarodowym oraz 80 prac opublikowanych w czasopiśmie z listy JCR. Rafał Rakoczy jest współautorem 50 patentów i 30 zgłoszeń patentowych. Posiada również współautorstwo wdrożeń przemysłowych. Jest kierownikiem 5 grantów finansowanych ze środków NCN i MNiSW oraz wykonawcą w 8 grantach finansowanych ze środków NCBiR. Jest również opiekunem naukowym w 2 grantach w ramach programu „Preludium” oraz kierownikiem czterech edycji programu MNiSW „Doktorat wdrożeniowy”. Rafał Rakoczy jest laureatem medalu Amicus Scientiae et Veritatis przyznanego młodym naukowcom

przez Szczecińskie Towarzystwo Naukowe (2007 r.), otrzymał także stypendium krajowe dla młodych naukowców Fundacji na rzecz Nauki Polskiej (2007 i 2008 r.). Jest również laureatem stypendium dla wybitnych młodych naukowców finansowanego przez MNiSW (2011–2013) oraz laureatem Zachodniopomorskiego Nobla (2018). Jest członkiem Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Przemysłu Chemicznego; Szczecińskiego Towarzystwa Naukowego i Polskiego Towarzystwa Chemicznego. Był również przewodniczącym lub członkiem komitetów organizacyjnych oraz naukowych krajowych i międzynarodowych konferencji. Rafał Rakoczy w trakcie swojej pracy na uczelni prowadził zarówno zajęcia audytoryjne, laboratoryjne, jak i wykłady na kierunkach studiów: inżynieria chemiczna i procesowa; ochrona środowiska; chemia; inżynieria środowiska. Jest współautorem programu kształcenia dla kierunku *chemical engineering*. Był promotorem prac magisterskich, inżynierskich oraz recenzentem wielu prac badawczych realizowanych na wydziale i poza nim, w tym prac doktorskich oraz prac habilitacyjnych. Prace Rafała Rakoczego w zakresie rozwoju kadry naukowej obejmują także promotorstwo dwóch zakończonych postępowań o nadanie stopnia naukowego doktora, a obecnie opiekę nad sześcioma kolejnymi doktorantami. Jest również opiekunem naukowym studentckiego koła naukowego „Inżynier”. Poza działalnością naukową i dydaktyczno-wychowawczą Rafał Rakoczy aktywnie uczestniczył w pracach organizacyjnych uczelni jako członek Uczelnianej i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Od 1 września 2016 r. do 31 sierpnia 2020 r. pełnił funkcję prodziekana ds. ogólnych i nauki. Był również pierwszym dyrektorem Szkoły Doktorskiej w ZUT w Szczecinie (funkcję pełnił od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.). Rafał Rakoczy został również powołany przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego do Rady Młodych Naukowców III kadencji.

Od 1 września 2020 r. został powołany przez JM Rektora na funkcję dziekana Wydziału Technologii i Inżynierii Chemicznej. Od 1 września 2020 r. jest członkiem Senatu oraz kierownikiem Katedry Inżynierii Chemicznej i Procesowej.

Pozanaukowe zainteresowania Rafała Rakoczego związane są z: muzyką (gra na gitarze), literaturą faktu, reportażami oraz fitnesssem i zdrowiem.

Opracowanie: Wydawnictwo Uczelniane

Rektor ZUT na czele KRP SW WZ

13 lipca 2020 r. rektor dr hab. inż. Jacek Wróbel, prof. ZUT został nowym przewodniczącym Kolegium Rektorów Publicznych Szkół Wyższych Województwa Zachodniopomorskiego. Zastąpił na tym stanowisku prof. Tadeusza Bohdala. Wyboru jednogłośnie dokonali rektorzy zachodniopomorskich uczelni publicznych.

W Kolegium Rektorów Publicznych Szkół Wyższych Województwa Zachodniopomorskiego zasiadają rektorzy Akademii Morskiej w Szczecinie, Politechniki Koszalińskiej, Akademii Sztuki w Szczecinie, Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego, Uniwersytetu Szczecińskiego oraz Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie.

Do głównych zadań kolegium należy integracja środowiska akademickiego Pomorza Zachodniego, wymiana doświadczeń, wzajemne konsultacje, rozwiązywanie wspólnych problemów, współpraca badawcza oraz dydaktyczna pomiędzy uczelniami.

Kolegium Rektorów Szkół Publicznych Województwa Zachodniopomorskiego na wniosek władz wojewódzkich i samorządowych wyraża swoje opinie w sprawach istotnych dla rozwoju całego województwa.



Wspiera liczne inicjatywy międzyuczelniane w zakresie popularyzacji nauki i techniki oraz sprawuje patronat nad konkursem naukowym Zachodniopomorskie Noble.

Mateusz Lipka

Osobowość roku 2019

Dr Piotr Sulikowski został wybrany osobowością roku 2019 w plebiscycie „Głosu Szczecińskiego” w kategorii nauka. Nasz pracownik nominowany był za powołanie do Rady Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, która jest reprezentacją środowisk naukowych oraz społeczno-gospodarczych i finansowych z całej Polski, a także za działalność mentoringową w Top-Minds i organizację Szkoły Orłów ZUT, dzięki której najlepsi studenci korzystają z realnego wsparcia mentorów i stypendiów ze środków UE.

– To bardzo miłe, że Kapituła Redakcyjna „Głosu” w ten sposób doceniła moją aktywność na rzecz środowiska akademickiego, rozwoju mentoringu i powołanie do Rady Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. Nominowanych było prawie 50 naukowców, dlatego finalne przyznanie wyróżnienia „Osobowości roku” i II miejsca w województwie zachodniopomorskim było niesamowitą niespodzianką i wielkim zaszczytem. Dziękuję za oddane głosy. Wiem, że mogłem liczyć na wsparcie m.in. moich studentów, co ma dla mnie szczególne znaczenie. Teraz pozostaje zakasać rękawy i działać dalej, m.in. rozwijając Szkołę Orłów ZUT, która w tym roku, po zeszłorocznym skromnym pilotażu, służy już ponad 35 najwybitniejszym studentom w rozwijaniu ich talentów i naukowych pasji – powiedział P. Sulikowski.

Przygotowała: Anna Dąbkowska

Karuzela kadrowa

Przedstawiciel Wydziału Technologii i Inżynierii Chemicznej w Komitecie Polskiej Akademii Nauk **dr hab. inż. Zofia Lendzion-Biełuń, prof. ZUT** została powołana przez Prezydium PAN do Zespołu Analityki Środowiskowej i Przemysłowej Komitetu Chemii Analitycznej PAN na kadencję 2020–2023.

Prof. dr hab. inż. Maria Kaszyńska została wybrana na przewodniczącą Zarządu Głównego Polskiego Związku Inżynierów i Techników Budownictwa. Wyboru dokonano podczas 51. Krajowego Zjazdu Delegatów PZITB w Opolu.

Dr Marek Chabior, były pracownik AR i ZUT, specjalista w zakresie oceanologii, został nowym inspektorem ochrony środowiska w województwie zachodniopomorskim. Opracował autorskie wskaźniki bioklimatyczne oraz nową skalę odczuwalności ciepłej dla temperatury efektywnej oraz wskaźnika UTCL.

W dniu 15 lipca 2020 r. w Rymaniu odbył się zwyczajny zjazd statutowo-sprawozdawczo-wyborczy delegatów Zachodniopomorskiego Związku Jeździeckiego. Nowym prezesem zarządu na kadencję 2020–2024 został wybrany **Robert Palacz** – kierownik AOJ ZUT.

Przygotowała: Anna Dąbkowska

ZUT na Polskiej Mapie Infrastruktury Badawczej

– Sam fakt wpisania ZUT na listę projektów w ramach Polskiej Mapy Infrastruktury Badawczej jest dla nas olbrzymim wyróżnieniem. Sukces ten jest niejako potwierdzeniem wysokiej jakości prowadzonych w naszej uczelni badań – informuje dr hab. inż. K. Pietrusewicz, prorektor ds. organizacji i rozwoju. – Obecnie w ocenie merytorycznej jest wniosek o jej dofinansowanie. Liczymy, że zakupiona w ramach tej inwestycji aparatura umocni nas na pozycji lidera innowacji w naszym regionie.

Polska Mapa Infrastruktury Badawczej to 70 najlepszych infrastruktur w jednej broszurze. Nabór wniosków o wpisanie infrastruktury badawczej na Polską Mapę Infrastruktury Badawczej został ogłoszony w czerwcu 2019 r. Wpłynęło wówczas 146 spełniających wymogi formalne wniosków, z których każdy został poddany ocenie merytorycznej.

– Wpisanie naszego projektu na tzw. mapę drogową otworzy możliwość ubiegania się o środki na rozwój infrastruktury badawczej w celu rozwoju badań naukowych i prac B+R+I związanych z dziedziną nauk inżynieryjno-technicznych – wyjaśnia prof. Rafał Rakoczy, dziekan

WTiCh. Ewentualne uzyskanie dofinansowania w ramach wniosku o dofinansowanie złożonego w ramach działania 4.2 PO IR „Rzecznowoczesnej infrastruktury badawczej sektora nauki” umożliwi ścisłą współpracę pomiędzy otoczeniem społeczno-gospodarczym a naszą uczelnią. Planowana infrastruktura będzie działać z poszanowaniem zasad otwartego dostępu w celu prowadzenia badań naukowych oraz działań rozwojowych i innowacyjnych poprzez opracowywanie zaawansowanych materiałów i rozwój nowoczesnych technologii ich wytwarzania. Przedsięwzięcie będzie podejmowało inicjatywy w zakresie transferu wiedzy w ramach innowacji procesowej i produktowej oraz będzie zapleczem badawczym dla przedsiębiorstw, w których nie rozwinięto jednostek B+R.

Przygotowała: Anna Dąbkowska

Źródło: <https://www.gov.pl/web/nauka/polska-mapa-infrastruktury-badawczej--70-najlepszych-infrastruktur-w-jednej-broszurze>

Bilet do innowacyjnej gospodarki

Prof. Rafał Rakoczy, dziekan Wydziału Technologii i Inżynierii Chemicznej ZUT w Szczecinie, pierwszy dyrektor Szkoły Doktorskiej w ZUT, opowiada o krajowej ekstraklasie badawczej, idei nowego Centrum oraz o tym, dlaczego warto zostać inżynierem chemikiem.

Środowiska akademickie marzą, żeby dostać się na Polską Mapę Infrastruktury Badawczej. Od niedawna znalazło się na niej Centrum Zaawansowanych Materiałów i Inżynierii Procesów Wytwarzania (CZMiPW) Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego.

Polska Mapa Infrastruktury Badawczej jest inicjatywą Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, mającą na celu skupiać ośrodki naukowe oraz

ośrodki z infrastrukturą badawczą, które mają być liderami innowacji, które powinny przy ścisłej współpracy z przemysłem przyczynić się do skoku cywilizacyjnego naszego kraju. W projekcie Centrum stawiamy na interdyscyplinarność. Podstawą jego działania będą zwłaszcza badania związane z inżynierią chemiczną oraz inżynierią materiałową. Chodzi o wymyślanie nowego typu materiałów i nowych

procesów chemicznych przy zastosowaniu pozyskanej aparatury. Znaleźcie się na mapie oznacza wpisanie na listę strategicznych infrastrukturalnych. Jest swoistą promesą na to, że mamy szansę, po złożeniu wniosków, na uzyskanie dofinansowania na zakup nowoczesnej aparatury. Wpisanie Centrum na listę krajową traktujemy jako bilet, który upoważnia nas do tego, by grać w ekstraklasie uczelni polskich, a następnie również aspirować do środków z Europejskiej Mapy Infrastruktury Badawczej.

Ile jest takich biletów?

65 w skali kraju. My jako Centrum ZUT jesteśmy jedyną taką samodzielną inicjatywą na ścianie zachodniej. Staramy się o 70 mln zł. Jeżeli uda się nam dostać dofinansowanie na nasz projekt, to wystartujemy 1 stycznia 2021 r.

Wyjaśnijmy. Projekt nie wiąże się z inwestowaniem w nowe mury

Nie, nie wiąże się z żadnymi nowymi murami. Infrastruktura Centrum oparta jest na istniejących zasobach Centrum Dydaktyczno-Badawczego Nanotechnologii oraz innych naszych budynkach wydzielonych. W ramach Centrum powstaną specjalistyczne laboratoria spektrometrii mas, magnetycznego rezonansu jądrowego, spektroskopii, mikroskopii, technik rentgenowskich, nanobiotechnologii oraz badań materiałów inżynierskich i technik analitycznych. W strukturze Centrum znajdzie się osiem dotychczasowych laboratoriów, które zostaną wyposażone w nowy sprzęt. Planujemy zakup 18 zaawansowanych aparatów i urządzeń, w tym m.in. mikroskopów konfokalnych, czy też chromatografów cieczowych.

Podkreślają państwo otwartość Centrum na otoczenie

Centrum będzie funkcjonować wg filozofii *open innovation*. Będziemy otwierać się na inne uczelnie, które będą mogły realizować projekty naukowe z wykorzystaniem naszej infrastruktury. Jednak dla nas ważne jest również to, by Centrum służyło nie tylko naukowcom, ale było otwarte na potrzeby przemysłu. Będziemy szukać zleceń od firm z regionu, ale również i spoza regionu, na badania, które pomogą dokonać skoku innowacyjnego poprzez opracowywanie nowych technologii. Centrum będzie zapleczem dla przedsiębiorstw, w których nie rozwinęto jednostek B+R+I. Dzięki Centrum chcemy

bardziej zbliżyć się do przemysłu, żeby efekty naszych badań były bliżej ludzi. Zależy nam na poprawianiu jakości życia, ochronie środowiska naturalnego, na bezpieczeństwie energetycznym. ZUT już dziś jest liderem innowacyjności. W krajowym rankingu „Perspektyw” w 2019 r. byliśmy na pierwszym miejscu wśród polskich uczelni, jeśli chodzi o liczbę przyznanych patentów. Niestety, te patenty nie przekładają się w wystarczający sposób na wdrożenia do przemysłu.

A jaki będzie model biznesowy Centrum?

Będziemy chcieli zarabiać na naszych projektach. Idea jest taka, żeby ta nowa infrastruktura zarabiała na siebie. Oczywiście będziemy też wykorzystywać nową infrastrukturę do dydaktyki. Strategia Centrum bazuje bowiem na tzw. trójkącie wiedzy, czyli zintegrowanym podejściu do badań, innowacji i nauczania.

Przypomnijmy, jakie macie aktualne kierunki studiów

Ma cztery kierunki: inżynieria chemiczna i procesowa, technologia chemiczna, nanotechnologia, chemia, a w ubiegłym roku uruchomiliśmy piąty kierunek, anglojęzyczny – *chemical engineering*. Studiują już na tym kierunku pierwszych 15 studentów z całego świata. Tworzenie studiów anglojęzycznych to nowa jakość w dydaktyce. Obecnie w roku akademickim 2020/2021 na pierwszym roku *chemical engineering* naukę rozpocznie kolejnych 22 studentów z całego świata.

Rozpoczynacie nabór na kolejny rok akademicki. Czego przyszły absolwent może oczekiwać po skończeniu studiów na Wydziale Technologii i Inżynierii Chemicznej?

Prowadzimy studia magisterskie z eksploatacji instalacji przemysłu petrochemicznego na kierunku inżynieria chemiczna i procesowa z myślą o przyszłej pracy naszych absolwentów w fabryce polimerów Grupa Azoty Polyolefins SA w Policach. Podpisaliśmy w tej sprawie umowę z Grupą Azoty. Uważam, że nasz wydział daje tak uniwersalne wykształcenie inżynierskie, że nasi absolwenci mogą pracować w wielu dziedzinach przemysłu, nie tylko w branży chemicznej, ale np. w firmach projektowych czy też w firmach consultingowych związanych z innowacjami technologicznymi.

Tekst ukazał się w „Świecie Biznesu” nr 4–6/2020
<http://swiatbiznesu.com/>

ZUT kolejny raz patentowym liderem

Ukazał się Raport Roczny Urzędu Patentowego RP za rok 2019. Kolejny raz praca naszych naukowców znalazła odzwierciedlenie w liczbie uzyskanych przez ZUT patentów. Nasza uczelnia zdobyła pierwsze miejsce wśród wszystkich podmiotów, otrzymując 121 patentów na wynalazki. Jest to już kolejny rok, kiedy ZUT zajmuje jedno z czołowych miejsc ze względu na liczbę uzyskanych praw wyłącznych. Co warto podkreślić, udzielenie patentu jest poprzedzone badaniem światowego stanu techniki, tym samym uzyskanie patentu jest potwierdzeniem światowego poziomu (nowości i nieoczywistości) powstających w uczelniach wyników prac badawczych, a dobro patentowy uczelni jest istotnym wyznacznikiem jej pozycji.

Pracownicy Działu Wynalazczości i Ochrony Patentowej

W całym województwie zachodniopomorskim wszystkim podmiotom przyznano 128 patentów, z czego 121 decyzji o udzieleniu patentu na rozwiązania techniczne otrzymał ZUT. Dla porównania w ubiegłym roku takich decyzji ZUT otrzymał 118, utrzymując tym samym pozycję lidera zestawienia, co zostało docenione przez Fundację Edukacyjną „Perspektywy”. W opublikowanym w lipcu 21. Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy 2020 ZUT zajął drugie miejsce w kategorii „innowacyjność”. Uzyskane w ubiegłym roku patenty dotyczyły m.in. sposobów wytwarzania i modyfikowania

różnych materiałów (np. taśm, katalizatorów, folii), konstrukcji mechanicznych, w tym mieszadeł do procesów chemicznych, głowic do formowania betonu oraz metod badania materiałów.

W innowacyjnej gospodarce niezwykle ważne jest zapewnienie efektywnego systemu ochrony praw własności intelektualnej, w tym praw własności przemysłowej. Potwierdzają to dane statystyczne, które pokazują, że już 50% światowego handlu związane jest bezpośrednio z własnością intelektualną, której ochrona ma istotny wpływ na wzrost dobrobytu każdego państwa. Urząd Patentowy RP jest najważniejszym elementem tego systemu, udziela bowiem ochrony prawnej na wszystkie przedmioty własności przemysłowej, takie jak: wynalazki, znaki towarowe, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, topografie układów scalonych oraz oznaczenia geograficzne. Ochrona ta gwarantuje pewność w obrocie i umożliwia gospodarcze wykorzystanie dóbr niematerialnych przy poszanowaniu praw wszystkich podmiotów funkcjonujących na rynku. Ochrona praw własności przemysłowej służy wspieraniu innowacyjności, stanowiąc ważny czynnik zachęcający twórców i przedsiębiorców do kreowania nowych rozwiązań niezbędnych dla rozwoju gospodarczego.

Edyta Demby-Siwek
 prezes Urzędu Patentowego Rzeczypospolitej Polskiej
 Więcej informacji: <https://uprp.gov.pl/pl>

Zebrała: Anna Dąbkowska

Porozumienie Wydziału Elektrycznego z InPhoTech

W dniu 18 września 2020 r. InPhoTech Sp. z o.o. oraz Wydział Elektryczny ZUT w Szczecinie podpisały umowę ramową o współpracy. Spotkanie, połączone z prezentacjami obu partnerów oraz wspólną dyskusją dotyczącą aktualnej i przyszłej kooperacji, miało charakter wirtualny i odbywało się na platformie do telekonferencji, gdyż uczestnicy spotkania znajdowali się w kilku różnych miastach. Po raz pierwszy w historii zarówno Wydział Elektryczny ZUT, jak i spółki InPhoTech oficjalny dokument porozumienia został podpisany zdalnie z użyciem kwalifikowanych podpisów elektronicznych. Obaj partnerzy zgodnie stwierdzili, że zastosowanie nowoczesnych technologii teleinformatycznych już na etapie podpisywania umowy jest znakomitą zapowiedzią rozpoczętej wcześniej owocnej i korzystnej dla obu stron współpracy.

Porozumienie sygnowane przez rektora dr. hab. inż. Jacka Wróbla, prof. ZUT, dziekana WE dr. hab. inż. Krzysztofa Okarmę, prof. ZUT oraz prezesa InPhoTech Sp. z o.o. dr. hab. Tomasza Nasiłowskiego określa ramy współpracy m.in. w zakresie rozwiązywania problemów technicznych w obszarze fotoniki i technologii światłowodowej,

promowania studentów i absolwentów wyróżniających się wiedzą i umiejętnościami w wybranych dziedzinach techniki, unowocześniania treści kształcenia zgodnie z postępami nauki i techniki oraz promowania nowoczesnych rozwiązań technicznych stanowiących efekty prac studenckich. Ważnym aspektem porozumienia jest także deklarowane przez InPhoTech wsparcie działalności Studenckiego Koła Naukowego „Teleinformatyk” działającego przy Katedrze Telekomunikacji i Fotoniki.

Wszyscy uczestnicy wyrazili chęć współpracy w różnych obszarach nauki, przemysłu i edukacji, gdzie technologie fotoniczne i światłowodowe znajdują lub mogą znaleźć zastosowanie. Za szczególnie ważny obszar uznana została telekomunikacja, która leży u podstaw rozwoju nowoczesnego społeczeństwa informacyjnego, przemysłu 4.0 czy też rozwiązań na potrzeby internetu rzeczy.

*Aurelia Kołodziej
kierownik Sekcji Dydaktycznej
Dziekanat Wydziału Elektrycznego*

WE ma nowe laboratorium

Laboratorium Anten i Technik Wysokich Częstotliwości wzbogaciło się o najnowocześniejszą aparaturę, która jest przeznaczona do zobrazowania nieprzewodzących struktur technicznych za pomocą fal elektromagnetycznych. Łączna wartość inwestycji to 1,8 mln zł.



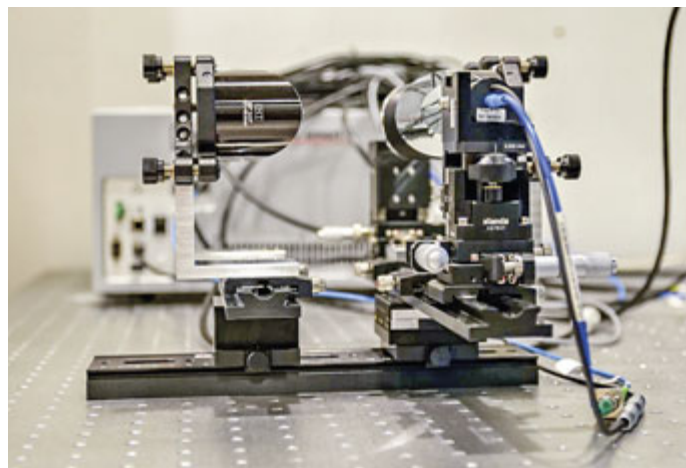
– Spektroskopy terahercowe dzięki połączeniu technik elektronicznych i optycznych generują bardzo krótkie impulsy pola elektromagnetycznego. Impulsy te wysyłane są w kierunku badanego materiału. Po przeniknięciu przez ten materiał lub po odbiciu się od niego rejestrowany i analizowany jest jego kształt oraz widmo częstotliwościowe – wyjaśnia dr hab. inż. Przemysław Łopato, prof. ZUT z Wydziału Elektrycznego.

Pozwoli to na badanie nowoczesnych struktur (sztucznych, projektowanych i wytwarzanych

przez człowieka metamateriałów) oraz przeprowadzanie pomiarów spektroskopowych, czyli wykrywania obecności różnych materiałów w badanej próbce.

– Dzięki badaniom w sposób bezprzewodowy będziemy mogli wykryć niebezpieczne substancje takie jak narkotyki czy materiały wybuchowe lub mikrouszkodzenia, np. na powierzchni skrzydeł samolotów, co w przyszłości może zapobiec katastrofom lotniczym – tłumaczy dr hab. inż. Przemysław Łopato, prof. ZUT.

Obecnie taki sprzęt posiadają m.in.: Wojskowa Akademia Techniczna w Warszawie, Politechnika Warszawska oraz Politechnika



Wrocławską. Laboratorium będzie służyło głównie do przeprowadzania badań naukowych stosowanych, czyli odpowiadających na zapotrzebowanie dzisiejszego przemysłu, oraz podstawowych w celu zdobycia nowej wiedzy o podstawach zjawisk i obserwowalnych faktów bez nastawienia na bezpośrednie zastosowanie komercyjne.

W Laboratorium Anten i Technik Wysokich Częstotliwości planowana jest również realizacja zadań dydaktycznych w ramach dyplomów inżynierskich, magisterskich oraz prac doktorskich.

Aurelia Kołodziej

Katamaran z misją

Na początku 2018 r. opracowaliśmy program pt. „Żeglarski Szczecin z seniorami”. Przedsięwzięcie obejmowało zaprojektowanie i budowę prototypu żaglowego katamarana oraz zorganizowanie wypraw seniorów ze studentami wzdłuż Szlaku wodnego Berlin – Szczecin – Bałtyk (BSzB). Żaglowy katamaran zbudowany został z udziałem studentów kierunku budowa jachtów Wydziału Techniki Morskiej i Transportu ZUT w Szczecinie, pod kierunkiem dr. inż. kp. j. Zbigniewa Zbroi.

Składany żagiel, małe zanurzenie (25 cm) i pomocniczy napęd spalinowy pozwalają na przepływanie pod niskimi mostami na szlaku wodnym BSzB. Jacht może stanowić bazę dla wypraw rowerowych, a nawet kajakowych. Na jacht można zabrać do 10 żeglarzy.

Organizowanie wspólnych wypraw pozwoli na integrację seniorów ze środowiskiem studenckim. Seniorzy z dużym doświadczeniem żeglarskim i życiowym potrafią inspirować młodych ludzi do nowych wyzwań. Ich doświadczenie w organizacji i prowadzeniu wypraw jest niepowtarzalnym kapitałem społecznym.

Projekt w zakresie aktywizacji seniorów we współpracy ze studentami i członkami kłastry ma charakter długofalowy. Działania w ramach projektu założyliśmy na lata 2019–2022 z możliwością ich kontynuacji w kolejnych latach. Projekt pt.: „Żeglarski Szczecin z seniorami” zyskał uznanie prezydenta miasta Szczecina. W dniu 18 kwietnia 2018 r. został przyznany patronat honorowy Prezydenta Miasta Szczecin. Katamaran stanowić może jednocześnie swoistą wizytówkę Szczecina położonego na szlaku z Berlina do Bałtyku i jedną z możliwości promocji tej drogi wodnej.



Na obu burtach katamaranu umieszczono loga: Patronatu Prezydenta i Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie oraz na żaglu logo programu „Akademicki Szczecin”, prowadzonego przez Urząd Miasta w Szczecinie, które będą akcentować tożsamość pływających żeglarzy.

Prototyp żaglowego katamaranu został włączony do zajęć laboratoryjnych w ramach aerodynamiki i hydrodynamiki oraz właściwości morskich jachtów, na kierunku budowa i projektowanie jachtów, Wydziału Techniki Morskiej i Transportu na Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie.

dr inż. kp. j. Zbigniew Zbroja

Zagraniczna promocja oferty edukacyjnej uczelni w latach 2015–2019

Dnia 29 kwietnia 2013 r. została przyjęta przez Senat ZUT uchwała nr 17 dotycząca „Strategii internacjonalizacji kształcenia Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie na lata 2013–2020”. Jest to dokument, który nadal obowiązuje. Za wykonanie części „Zadania szczegółowego II (zwiększenie liczby studentów zagranicznych podejmujących kształcenie na ZUT)” jest odpowiedzialne Biuro Promocji. Wskaźnikiem/rezultatem pracy biura jest m.in. liczba kandydatów pozyskanych dzięki promocji oraz liczba prezentacji targowych.

W 2013 r. oferta kierunków prowadzonych całkowicie w językach obcych była w naszej uczelni skromna. Stąd też podjęliśmy decyzję o ukierunkowaniu działań na kraje byłego ZSRR, gdzie dla wielu młodych osób przyswojenie języka polskiego nie jest dużym problemem. Ponadto wg danych Głównego Urzędu Statystycznego w Warszawie w 2015 r. na ponad 46 tys. studentów cudzoziemców połowa pochodziła z Ukrainy (w 2019 r. było to odpowiednio ponad 78 tys., z czego prawie 40 tys. osób było z Ukrainy). W związku z powyższym podjęliśmy decyzję o rozpoczęciu naszych działań od Ukrainy. Niestety niestabilność sytuacji polityczno-gospodarczej na Wschodzie (rewolucja na Ukrainie, aneksja Krymu, wojna w Donbasie) spowodowała, że z promocją oferty edukacyjnej uczelni ruszyliśmy w 2015 r.

Działania promocyjne ukierunkowane na pozyskanie studentów cudzoziemców podzieliliśmy na trzy główne rodzaje: targi edukacyjne i spotkania z maturzystami, działania reklamowo-promocyjne i wizyty studyjne, współpraca z agentami rekrutacyjnymi.

I. Targi edukacyjne i spotkania z maturzystami

W listopadzie 2015 r. ZUT zaprezentował się na stoisku „Study in Poland” podczas targów w Kijowie.

Dużą aktywność i kolejne działania przyniósł rok 2016. W lutym nasi pracownicy naukowci udali się na targi edukacyjne do Mińska. Natomiast w kwietniu gościliśmy na Ukrainie aż trzy razy – byliśmy na targach we Lwowie, Kijowie i Tarnopolu. Rok później pierwszy raz w historii uczelni zaprezentowaliśmy się z własnym stoiskiem na kwietniowych targach w Kijowie. Podczas naszego pobytu odwiedziliśmy też z prezentacjami kilka ukraińskich szkół w miejscowościach: Bojarka, Borispol, Bucza, Uman i Żytomierz. Pod koniec 2017 r., na przełomie listopada i grudnia spotkaliśmy się z maturzystami w Mirgorodzie, Odessie i Owidiopolu.

W 2018 r. ponownie zaprezentowaliśmy ofertę na kijowskich targach edukacyjnych. W 2019 r. byliśmy trzykrotnie na Ukrainie. W lutym uczestniczyliśmy w zorganizowanych spotkaniach z maturzystami w Charkowie, Kijowie i Zaporozu. W kwietniu tradycyjnie braliśmy udział w targach edukacyjnych. W listopadzie jako marka „Study in Szczecin” zaprezentowaliśmy się na stoisku w Charkowie, Dnipro i Kijowie.

II. Działania reklamowo-promocyjne i wizyty studyjne

W latach 2015–2019 Biuro Promocji przygotowało i opublikowało kilkanaście ulotek w języku ukraińskim i rosyjskim adresowanych do przyszłych studentów. W 2019 r. w związku z pojawieniem

Tabela 1. Zestawienie wydarzeń promocyjnych, w których w latach 2015–2019 wzięli udział pracownicy ZUT

Lp.	Data	Miejsce	Wydarzenie	Przedstawiciel ZUT
1	12–15.11.2015 r.	Kijów	targi edukacyjne	Biuro Promocji i Dział Mobilności Międzynarodowej*
2	10–14.02.2016 r.	Mińsk	targi edukacyjne	WEkon i WNoZiR
3	01–02.04.2016 r.	Lwów	targi edukacyjne	Dział Mobilności Międzynarodowej*
4	14–16.04.2016 r.	Kijów	targi edukacyjne	Biuro Promocji i Dział Mobilności Międzynarodowej
5	22–23.04.2016 r.	Tarnopol	targi edukacyjne	Biuro Promocji
6	16–17.09.2016 r.	Warszawa	giełda kooperacyjna	Biuro Promocji i Dział Mobilności Międzynarodowej
7	1–9.04.2017r.	Bojarka, Borispol, Bucza, Kijów, Umań, Żytomierz	spotkania z maturzystami w szkołach, targi edukacyjne	Biuro Promocji i Dział Mobilności Międzynarodowej
8	26.11.–3.12.2017 r.	Mirgorod, Odessa, Owidiopol	spotkania z maturzystami w szkołach	Biuro Promocji
9	16–20.04.2018 r.	Kijów	targi edukacyjne	Biuro Promocji
10	12–17.02.2019 r.	Charków, Kijów, Zaporże	spotkania z maturzystami w szkołach	Biuro Promocji
11	10–15.04.2019 r.	Kijów, Odessa	targi edukacyjne	Biuro Promocji
12	27–29.11.2019 r.	Warszawa	giełda kooperacyjna	Biuro Promocji i Dział Mobilności Międzynarodowej
13	14–20.11.2019 r.	Charków, Dnipro, Kijów	targi edukacyjne	Biuro Promocji

* Do dnia 28.02.2018 r. Dział Kształcenia, Sekcja Współpracy z Zagranicą.



się kierunków w języku angielskim biuro przygotowało także folder z ofertą edukacyjną, zawierający podstawowe informacje o uczelni i Szczecinie.

Działaniami wspierającymi promocję oferty naszej uczelni były także akcje promocyjne przeprowadzane bezpośrednio na Ukrainie. W latach 2016–2018 reklamowaliśmy się w publikacjach prasowych wydawanych w Łucku i obwodzie wołyńskim. Natomiast w 2018 r. przeprowadziliśmy kampanię promocyjną w internecie (linki sponzorowane na głównych portalach ukraińskich). W tym samym okresie reklama ZUT była obecna na bilbordach w następujących miastach na Ukrainie: Czerniowiec, Iwano-Frankowsk (Stanisławów), Krzywy Róg, Łuck, Odessa, Równe.

W 2017 r. na kanale YouTube „Wszystko o Polsce” ukazał się kilkunuminutowy film adresowany do maturzystów z krajów byłego ZSRR. Film pokazywał możliwości studiowania na ZUT, a także prezentował miasto Szczecin.

W grudniu 2016 i 2018 r. ZUT gościł kilkudziesięciu maturzystów z Ukrainy, którzy przyjechali wraz z rodzicami do Szczecina na krótką wizytę studyjną. Program obu wizyt odbywał się według podobnych schematów: ogólna prezentacja uczelni, zajęcia pokazowe na wydziałach, a na koniec zwiedzanie miasta.

III. Współpraca z agentami rekrutacyjnymi

W wyniku prowadzonych przez Biuro Promocji działań promocyjnych w celu pozyskania studentów cudzoziemców na pełen cykl studiów w latach 2015–2019 podpisaliśmy osiem umów agencyjnych. Funkcją agenta rekrutacyjnego jest pełnienie nieformalnego przedstawicielstwa uczelni w danym kraju. Na podstawie podpisanej umowy oraz materiałów promocyjno-informacyjnych dana

Tabela 2. Zestawienie liczby zrekrutowanych studentów cudzoziemców na pełen cykl studiów (rekrutacja na semestr zimowy) w poszczególnych latach

Lp.	Rok akademicki	Liczba studentów pozyskanych przez agentów	Liczba pozyskanych studentów ogółem
1	2017/2018	49	86
2	2018/2019	54	73
3	2019/2020	42	83

Tabela 3. Liczba studentów cudzoziemców w wybranych uczelniach woj. zachodniopomorskiego w latach 2015–2018, na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego w Warszawie

Uczelnia	2015	2016	2017	2018
Akademia Morska w Szczecinie	289	269	266	330
Akademia Sztuki w Szczecinie	12	8	11	19
Politechnika Koszalińska	34	27	31	25
Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	665	655	642	672
Uniwersytet Szczeciński	117	128	142	175
Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie	43	68	135	181



Wspólne zdjęcie przedstawicieli:
firmy LSJ, Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Szczecinie, Zachodniopomorskiego
Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie i Uniwersytetu Szczecińskiego

agencja zachęca maturzystów do podjęcia studiów w konkretnej uczelni. W związku z różnymi regulacjami prawnymi, procedurami wizowymi, a także terminami matur i rekrutacji agencje zwykle rekrutują potencjalnych studentów przez cały rok kalendarzowy. W początkach naszej działalności szukaliśmy agentów operujących na rynkach krajów byłego ZSRR. Jednakże w momencie wprowadzenia do oferty uczelni kierunków prowadzonych w języku angielskim podpisaliśmy umowy z agentami działającymi na rynkach azjatyckich i afrykańskich.

Jednym z kanałów pozyskiwania do współpracy agentów rekrutacyjnych był udział przedstawicieli uczelni w giełdzie kooperacyjnej w Warszawie w 2016 i 2019 r. Podczas tych wydarzeń do stolicy przyjechało każdorazowo ok. 100 agentów z całego świata. W tym czasie przeprowadzono rozmowy w formie *business-to-business* z osobami z Europy Wschodniej (Ukraina, Białoruś, Rosja, Gruzja),

Azji Centralnej (Kazachstan, Azerbejdżan, Armenia, Uzbekistan, Kirgistan), Bliskiego Wschodu (ZEA, Arabia Saudyjska, Jordania, Turcja), Azji (Indie, Nepal, Bangladesz, Sri Lanka, Tajlandia, Wietnam, Korea).

Podsumowując, działania Biura Promocji dotyczą (zgodnie z zapisami wspomnianej na początku uchwały Senatu) zagadnień stricte promocyjnych ukierunkowanych na pozyskanie studenta cudzoziemca, chętnego do odbycia studiów w pełnym cyklu kształcenia na ZUT. Każdego roku biuro stara się wdrażać nowe narzędzia promocyjne oraz pozyskiwać do współpracy nowych agentów rekrutacyjnych. Jednym z głównych działań biura jest także uczestnictwo w targach edukacyjnych i realizacja spotkań z maturzystami w krajach ich pochodzenia.

Marcin Gregorczyk
Biuro Promocji ZUT

Mobilność w czasie pandemii

Mobilność międzynarodowa studentów i pracowników uczelni to jeden z obszarów, na które bardzo mocno wpłynęła pandemia COVID-19. Decyzje o zamknięciu granic i zakazie realizacji lotów międzynarodowych zapadły w momencie, gdy wiele osób przebywało za granicą lub przygotowywało się do wyjazdu. Chaos informacyjny, obawa o zdrowie, brak możliwości zorganizowania podróży, duży stres i duże emocje – taka była rzeczywistość osób mobilnych oraz uczelnianych działów obsługujących mobilność międzynarodową w drugiej połowie marca 2020 r.

Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie nie był wyjątkiem. W momencie zamknięcia granic i wprowadzenia surowych restrykcji sanitarnych na uczelni przebywało na studiach częściowych i praktykach zawodowych ok. 170 studentów zagranicznych, stypendialne wyjazdy za granicą realizowało 34 studentów ZUT, a ponad 70 pracowników przygotowywało się do zagranicznych wyjazdów – niektóre z nich anulowano z dnia na dzień. W tym samym czasie pracownice Działu Mobilności Międzynarodowej czekały w napięciu na wynik testu jednej ze studentek przyjętej do szpitala z podejrzeniem COVID-19; w przypadku pozytywnego wyniku cały dział zostałby objęty kwarantanną.

Najważniejszą jednak kwestią w tamtym czasie było zapewnić odpowiednie wsparcie i pomocy studentom. W szczególności trudnej sytuacji znaleźli się studenci zagraniczni, którzy nie rozumieli dynamicznie zmieniającej się sytuacji. Dział Mobilności Międzynarodowej uruchomił natychmiast anglojęzyczną stronę internetową, na której publikowano ważne komunikaty wydawane przez władze centralne oraz wewnętrzne akty ZUT. Oprócz tego z inicjatywy Działu założono grupę zamkniętą na WhatsApp, gdzie studenci mieli możliwość uzyskania od pracowników Działu Mobilności Międzynarodowej odpowiedzi na wszelkie pytania – od spraw związanych z dostępem do opieki medycznej po pytania, czy można wyjść na spacer – w początkowych tygodniach praktycznie przez całą dobę w systemie 24/7. Osoby korzystające z opieki medycznej w przychodniach i szpitalach z uwagi na barierę językową korzystały ze wsparcia polegającego na telefonicznym tłumaczeniu symultanicznym w trakcie kontaktu z pracownikami służby zdrowia. Kilku studentów poddanych zostało testom na COVID-19, na szczęście wszystkie wyniki były negatywne. W razie potrzeby studentom proponowano również konsultacje psychologiczne. Należy ocenić, że powyższe działania wpłynęły pozytywnie na komfort studentów – na wyjazd z Polski zdecydowało się ok. 20 osób (ok. 12%), z czego 16 kontynuowało naukę na ZUT w trybie zdalnym z zagranicy. Pozostali kontynuowali naukę na ZUT w trybie zdalnym. Kilku osobom przedłużono praktyki zawodowe

w ZUT z uwagi na brak możliwości zorganizowania podróży i powrotu do kraju.

Nastroje studentów ZUT przebywających za granicą dalekie były od paniki. Do Działu Mobilności Międzynarodowej nie docierały dramatyczne sygnały ani prośby o pomoc. Ok. 50% wróciło do Polski zaraz po wprowadzeniu ogólnoeuropejskich restrykcji lub w kolejnych tygodniach, kontynuując naukę zdalną w uczelniach zagranicznych. Pozostali przebywający za granicą zachowali spokój i stosowali się do lokalnych regulacji i obostrzeń.

W semestrze letnim 2019/2020 mobilność zagraniczna pracowników została praktycznie zamrożona. Osoby, które zaplanowały wyjazd, borykały się głównie z problemami wynikającymi z nagłego odwołania wydarzeń zagranicznych, anulowaniem biletów, odzyskiwaniem pieniędzy lub wymianą na vouchery, zwrotami opłat konferencyjnych oraz zwrotami pobranych wcześniej zaliczek walutowych. Niektóre z zaplanowanych konferencji i szkoleń odbyły się online, inne zostały odwołane całkowicie lub przełożone na inny termin.

W początkowym okresie Dział Mobilności Międzynarodowej funkcjonował w trybie łączonym, tj. zdalnie i w systemie dyżurów. Z uwagi na mnogość i specyfikę spraw zwiększono stopniowo liczbę dyżurów, od 10 czerwca dział funkcjonuje w pełni stacjonarnie. ZUT zastosował elastyczne podejście do mobilności w semestrze zimowym 2020/2021. Przeprowadzono rekrutacje na studia częściowe i pełny cykl kształcenia w ZUT oraz rekrutacje na wyjazdy studentów i pracowników ZUT. Na przełomie września i października spodziewamy się ok. 70 studentów Erasmusa oraz ok. 150 studentów zagranicznych na cały cykl kształcenia, w tym 100 osób na studia anglojęzyczne *chemical engineering* (studia stacjonarne I stopnia – 22 osoby) i *civil engineering* (stacjonarne II stopnia – 71 osób) – warunkiem w przypadku tych ostatnich jest uzyskanie polskiej wizy. W razie zgłoszenia wyjazdu zagranicznego monitorowana jest sytuacja w kraju i instytucji przyjmującej oraz możliwości zorganizowania podróży i warunki wjazdu do danego kraju. Dla osób planujących w najbliższym czasie wyjazdu bardzo przydatnym narzędziem jest strona internetowa <https://reopen.europa.eu> uruchomiona z inicjatywy Komisji Europejskiej.

Pomimo wszystko z nadzieją patrzymy w rok akademicki 2020/2021 – rok, w którym pełną parą trwać będą przygotowania do nowej fazy programu Erasmus 2021–2027 wspierającego mobilność międzynarodową studentów i pracowników uczelni. Biorąc pod uwagę tego roczne doświadczenia, nie ma wątpliwości, że nauczanie mieszane, tj. połączenie zajęć zdalnych z krótką mobilnością fizyczną, będzie miało w nim szczególną wagę.

Agata Bruska
kierownik Działu Mobilności Międzynarodowej

Szkolenie na Cyprze w ramach programu Erasmus+

Mam szczęście uczyć przedmiotów z zakresu zarządzania przedsiębiorstwami i marketingu, co daje mi możliwość poruszania tematów, na których... każdy się zna, tak jak na zdrowiu i polityce. Oczywiście wtedy jest łatwiej zainicjować dyskusję czy też zlecić przygotowanie projektu, bo potrzebne informacje są dosłownie dookoła. Jednakże od jakiegoś czasu zajmuje mnie kwestia: Skąd wiem, że jestem dobrym nauczycielem? Zadała mi takie pytanie jakiś czas temu, przy okazji prezentacji dla międzynarodowej grupy gości na temat specyfiki prowadzenia zajęć dla zagranicznych studentów, pani kierownik Działu Mobilności Międzynarodowej mgr Agata Bruska (dziękuję!) i wtedy odpowiedziałam coś bez sensu. Ale postanowiłam się temu przyjrzeć i zadałam sobie dodatkowe pytania: Z jaką intencją idę na zajęcia? Wyłożyć temat tylko? Z czego jestem zadowolona? Czy moi studenci też się cieszą? Czy ich do czegośkolwiek inspiruję? Czy daję im szansę wygrywać i ponosić porażki? Dotychczas moje odpowiedzi często brzmiały: „nie wiem”. Więc okazuje się, że bycie dobrym wykładowcą i dydaktykiem może wynikać po prostu z indywidualnych predyspozycji. Ale czy tak być powinno? Na kanwie takich rozważań postanowiłyśmy z koleżanką z mojego wydziału, dr Elżbietą Jaworską, skorzystać z możliwości wyjazdu na szkolenie podnoszące umiejętności dydaktyczne, które było możliwe dzięki programowi Erasmus+. Odbędzie się ono, po przesunięciach związanych z COVID-19, na przełomie sierpnia i września 2020 r. na Cyprze. Organizatorem był ShipCon Limassol (<https://shipcon.eu.com/>).

Szkolenie zatytułowane „Create the future leaders & innovators in the classroom” dotyczyło głównie koncepcji przywództwa i innowacji z punktu widzenia kreowania przyszłych liderów i innowatorów wśród studentów. Dyskutowaliśmy z jednej strony nad rolami ludzi w miejscu pracy i cechami liderów, z drugiej – nad tworzeniem stymulującego środowiska uczenia się. Niezmiernie ważne były także problemy związane ze zmianami pokoleniowymi i cechami współczesnych

studentów (jak na przykład brak cierpliwości i oczekiwanie natychmiastowych efektów). Mogliśmy przy tym omówić zarówno bariery narzucone przez edukację dla przywództwa i innowacji oraz metody ich usuwania, jak i kwestie zabawy i pasji w środowisku uczenia się. Ćwiczyliśmy, jak mobilizować studentów do niekonwencjonalnego myślenia i działania, przy czym sami mieliśmy szansę stać się innowatorami. W efekcie dostaliśmy odpowiedzi na kilka nurtujących nas pytań, ale pojawiły się też nowe, takie jak: Czy jestem dla moich studentów dobrym mentorem, tutorem? Bo to, że znam się na mojej dziedzinie, jest bezsprzeczne, ale czy wiem, jak stworzyć relacje mistrz-uczeń, bo to przecież leży u podstaw europejskich uniwersytetów. Jakich umiejętności mi brakuje, żeby się takim mistrzem stać? Tego typu dylematów możemy doświadczyć chociażby podczas tworzenia ze studentami prac dyplomowych. Przy czym względnie łatwo być mistrzem dla studentów zdolnych, a co z tymi o nieodkrytym potencjale albo ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Celowo stawiam tu tak wiele pytań, ponieważ mam nadzieję, że zadadzą je sobie także czytający ten tekst. I może kogoś pobudzę do napisania kilku zdań z odpowiedziami.

Tak więc odbyte szkolenie było bardzo ciekawe i dało nam impuls do dalszego rozwijania kompetencji dydaktycznych. Pozwoliło także poznać kolegów z Estonii, Słowenii, Słowacji i Cypru. Prowadzącym zajęcia była Brytyjka, pani Angela Winstanley.

Przy okazji napiszę, że wspólnie z dr E. Jaworską wcześniej już opublikowałyśmy artykuł o radości podczas nauczania („The effect of enjoyment on learning”, *Proceedings of 12th annual International Technology, Education and Development Conference, Valencia 2018*, pp. 508–514). Może kogoś to zainspiruje do dydaktycznej refleksji albo uśmiechu chociażby.

*dr hab. Joanna Hernik, prof. ZUT
Wydział Ekonomiczny*



Uczestnicy szkolenia „Create the future leaders & innovators in the classroom”, od lewej: dr Elżbieta Jaworska oraz dr hab. Joanna Hernik, prof. ZUT (Wydział Ekonomiczny)

Z Etiudą 7 do Danii

W ramach programu NCN Etiuda 7 otrzymałem stypendium na realizację stażu w wybranym przez siebie ośrodku zagranicznym. Wybór padł na Technical University of Denmark (DTU). Po nawiązaniu współpracy z zespołem kierowanym przez prof. Anne Ladegaard Skov, kierownikiem Danish Polymer Center, zdecydowałem, że podejmę próbę napisania takiego wniosku, bo była to niewątpliwie najlepsza okazja do odbycia stażu i uzupełnienia wyników do przygotowywanej przeze mnie rozprawy doktorskiej, a w dodatku spełniałem wszystkie wymagania, aby móc wystartować w tego typu projekcie.

Po przejściu wszystkich etapów oceny wniosku szczęśliwie udało się otrzymać finansowanie na realizację prac nad próbą wyjaśnienia zjawisk międzyfazowych występujących w nowych kompozytach polimerowych na podstawie mieszanin (blend) polimerów termoplastycznych, tj. polipropylenu (PP) z politereftalanem butylenu (PBT), stanowiących matrycę (osnowę) w kompozytach wzmacnianych włóknem bazaltowym.

Od stycznia rozpocząłem realizację 4-miesięcznego stażu w ośrodku naukowym w Kopenhadze. Podczas swoich badań zastosowałem,



po raz pierwszy w tak złożonych układach, technikę szerokopasmowej spektroskopii dielektrycznej, która okazała się doskonałym narzędziem do opisu zjawisk zachodzących wewnątrz polimerowej matrycy. Pobyt na DTU zakończył się przedstawieniem wyników w formie bardzo ciekawej publikacji naukowej. Podczas stażu aktywnie uczestniczyłem również w życiu uczelni. Brałem udział w seminariach, wystąpieniach zaproszonych prelegentów, jak również obronach prac doktorskich. Dzięki temu miałem okazję na własne oczy zobaczyć, jak wygląda życie naukowe w renomowanym

ośrodku zagranicznym. W międzyczasie przypominałem sobie również, jak wygląda życie studenckie poza murami uczelni, a Kopenhaga to miejsce wręcz stworzone do takiej formy „aktywności”.

Podsumowując, jestem bardzo zadowolony, że miałem możliwość zrealizowania takiego stypendium, dlatego każdemu, kto zastanawia się nad napisaniem takiego lub podobnego projektu, polecam jak najbardziej wyjazd na staż. Jeśli miałbym coś zmienić, to na termin stażu wybrał bym nieco cieplejsze miesiące.

Wojciech Ignaczak



Na stypendium w Ohio

W 2019 r. prof. Mirosława El Fray została laureatką prestiżowego stypendium Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta – Fulbright STEM Impact Award 2019, które zrealizowała w The Ohio State University (OSU), Ohio, USA. Pobyt w kampusie Wooster, gdzie są zlokalizowane laboratoria zespołu prof. Judit E. Puskas, gospodarza stypendystki, obejmował badania nad nowymi „zielonymi” polimerami, które są otrzymywane z nietoksycznych monomerów i katalizatorów. Prof. El Fray wygłosiła również dwa wykłady podczas seminariów dla pracowników i studentów Wydziału. Program Fulbrighta wspiera nie tylko działania na rzecz rozwoju nauki, ale również kultury oraz relacji międzyludzkich i międzyinstytucjonalnych pomiędzy Stanami Zjednoczonymi Ameryki Północnej a krajami z całego świata. Dlatego pobyt stypendialny prof. El Fray był również okazją do zapoznania się z władzami jednostki goszczącej, w tym z dziekanem College of Engineering oraz kierownikiem Department of Food, Agricultural and Biological Engineering. Przedświąteczny okres był doskonałą okazją do spotkania się ze społecznością akademicką podczas Xmas Party zorganizowanego w Columbus z udziałem Dziekana.





Spotkanie przedświąteczne z zespołem prof. Puskas odbyło się w bardziej kameralnym gronie, w domu Pani Profesor i ze wspólnym gotowaniem.

Pomimo krótkiego pobytu stypendialnego (stypendia Fulbright STEM Impact Award nie trwają dłużej niż 6 tygodni) prof. El Fray miała okazję odwiedzić Nowy York i wziąć udział w XXI Chopin & Friends Festival Gala „Polish-American Fantasy” w Carnegie Hall na Manhattanie z okazji 100-lecia nawiązania dyplomatycznych stosunków pomiędzy USA a Polską.

Trwałym efektem pobytu prof. El Fray w USA oraz trwającej od lat współpracy z zespołem badawczym prof. Puskas, uznanego eksperta w dziedzinie inżynierii makromolekularnej, jest kontynuacja badań nad „zielonymi polimerami” w ramach projektu H2020-MSCA-RISE o akronimie GREEN-MAP, którego realizacja rozpoczęła się 1 stycznia 2020 r. i potrwa 4 lata.

Materiały CDBN

Wrześniowa promocja oferty edukacyjnej dla maturzystów

W całości nowych uwarunkowaniach, spowodowanych pandemią, Biuro Promocji ZUT wróciło do promocji oferty edukacyjnej wśród przyszłorocznych maturzystów. Przez wiele lat pracy biura prowadziliśmy bezpośrednią promocję uczelni podczas spotkań w szkołach czy też w trakcie targów edukacyjnych. Niestety, od połowy marca bieżącego roku musieliśmy położyć główny nacisk na promocję w internecie. Młodzież, bardzo mocno doświadczona nauczaniem zdalnym (m.in. efekty tego nauczania znalazły swoje odzwierciedlenie w tegorocznych maturach), nie była szczególnie zainteresowana dodatkowymi aktywnościami online związanymi z edukacją. Dlatego też z dużym optymizmem i nadzieją powróciliśmy do bezpośrednich spotkań z uczniami.

We wrześniu pracownicy Biura Promocji spotkali się z prawie trzystoma przyszłorocznymi maturzystami. Zorganizowaliśmy cztery wyjazdy do szkół ponadpodstawowych w woj. zachodniopomorskim oraz wzięliśmy udział w jednych targach zagranicznych.

W ramach projektu „Akademicki Szczecin” Agencja Rozwoju Metropolii Szczecińskiej zorganizowała cykl spotkań z maturzystami pt. „Realnie Pomaturalnie”. Realizacja tej inicjatywy pozwoliła nakreślić młodzieży rzeczywisty obraz możliwości dostępnych tuż po otrzymaniu świadectwa dojrzałości. Była także inspiracją do działania, przy wykorzystaniu warunków i narzędzi dostępnych dla młodych ludzi w Szczecinie. Każde spotkanie z uczniami przebiegało według takiego samego schematu: wykład motywacyjny, prezentacja miasta Szczecina, poznanie szczecińskich przedstawicieli biznesu, prezentacja oferty edukacyjnej szczecińskich

uczelni. Ponadto przed prezentacjami i po prezentacjach uczniowie mogli indywidualnie porozmawiać z pracownikami szkół wyższych.

W ramach inicjatywy „Realnie Pomaturalnie” spotkaliśmy się z maturzystami z: Myśliborza (Zespół Szkół im. Noblistów Polskich), Trzebiatowa (Zespół Szkół im. Zbigniewa Herberta), Świnoujścia (Liceum Ogólnokształcące im. Mieszka I w Świnoujściu). Ponadto indywidualnie jako ZUT mieliśmy spotkanie z uczniami w Łobzie (Zespół Szkół im. Tadeusza Kościuszki).

W połowie września ZUT wrócił także na targi edukacyjne – jako pierwsi odważyli się na ich organizację nasi sąsiedzi. 15 września byliśmy na targach edukacyjnych we Frankfurcie nad Odrą. Nasza oferta była przygotowana dla maturzystów uczących się w tym mieście oraz dla młodzieży ze Ślubicy i powiatu ślubickiego. W pełnym reżimie sanitarnym i z zachowaniem zasad bezpieczeństwa chętnie rozmawialiśmy z młodymi ludźmi o kierunkach studiów oferowanych na naszej uczelni, o mieście Szczecinie oraz o programie Erasmus+. W targach wzięli udział przedstawiciele Biura Promocji i Działu Mobilności Międzynarodowej.

Do końca bieżącego roku kalendarzowego Biuro Promocji planuje kontynuować bezpośrednie spotkania. Wstępnie jesteśmy już umówieni z kilkunastoma szkołami średnimi, w planach mamy też kolejne targi edukacyjne. Na ile te plany będą możliwe do zrealizowania? Tego nie wiemy, wiemy na pewno, że nawet najlepsze technologie i platformy komunikacyjne nie zastąpią bezpośredniego spotkania z drugim człowiekiem.

Marcin Gregorczyk
Biuro Promocji ZUT



Pierwsi absolwenci kierunku chłodnictwo i klimatyzacja

Jeszcze nie tak dawno relacjonowaliśmy uruchomienie pierwszego w Polsce kierunku chłodnictwo i klimatyzacja na Wydziale Techniki Morskiej i Transportu Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technicznego w Szczecinie, a już grono fachowców zasiłili pierwsi absolwenci tego kierunku. 7 lutego 2020 r. Mateusz Płuciennik, Krzysztof Kawa, Szymon Ryś, Paweł Tkacz i Jan Zawadzki otrzymali z rąk prorektora ZUT Arkadiusza Termana i dziekana WTMiT Macieja Taczalę dyplomy inżynierów.

Studenci tego kierunku zdobyli nie tylko wiedzę ogólnotechniczną w zakresie budowy i eksploatacji maszyn i techniki cieplnej, ale także wiedzę specjalistyczną o zasadach energooszczędności w procesie projektowania i eksploatacji urządzeń chłodniczych, klimatyzacyjnych i pomp ciepła, o alternatywnych źródłach ciepła i zimna, zwłaszcza termoelektrycznych, a także o szansach i zagrożeniach związanych z ociepleniem klimatu. Uczestniczyli w kole naukowym „Klima ZUT”, brali udział w budowie nowych stanowisk, w badaniach naukowych charakterystyk nowych termoelektrycznych urządzeń, zwiedzali przedsiębiorstwa na terenie województwa, w tym Spółkę DB Port Szczecin, firmę Frost, Chłodnię Gryf i inne.

Swoje prace dyplomowe, związane z zagadnieniami praktycznymi, napisali pod opieką młodych, ale już w pełni doświadczonych doktorów Tomasza Łokietka i Wojciecha Tuchowskiego.

Absolwenci mogą cieszyć się nie tylko z dyplomów, ale i z nabytych uprawnień. W 2016 r. Katedra Klimatyzacji i Transportu Chłodniczego WTMiT ZUT uzyskała akredytację UDT i prowadzi egzaminy

w zakresie urządzeń chłodniczych, klimatyzacyjnych i pomp ciepła zawierających substancje kontrolowane i fluorowane gazy cieplarniane według kategorii I, II, III, IV (w skrócie SZWO i F-gazy). We współpracy ze szczecińskim oddziałem SIMP obecnie wydano ponad 300 certyfikatów dla personelu o złożeniu egzaminu z wynikiem pozytywnym w zakresie SZWO i F-gazów. Studenci naszego kierunku chętnie korzystają z możliwości uzyskania takiego certyfikatu na ostatnim roku studiów.

Aktywna współpraca katedry z przemysłem pozwoliła w ostatnich latach mocno rozbudować laboratoryjną bazę, co dodatkowo wzbu-
dza zainteresowanie kandydatów na studia. Posiadamy stanowisko badawczo-dydaktyczne wodnej pompy ciepła umiejscowionej w basenie modelowym. Wśród innych nowych nabytków – stanowisko powietrznej pompy ciepła na propanie R290, przystosowane do potrzeb dydaktycznych, agregat wody lodowej firmy Gunt. Ponadto firma Teknotherm przekazała nam okrętową instalację klimatyzacyjną, którą będziemy chcieli w najbliższym czasie uruchomić dla celów dydaktycznych i badawczych.

Większość absolwentów tego roku znalazła pracę w branży, będąc jeszcze na studiach. Życzymy im zawodowych i twórczych sukcesów oraz liczymy na godne reprezentowanie naszej uczelni. Zapraszamy kolejnych chętnych na studia na kierunku chłodnictwo i klimatyzacja.

*prof. dr hab. inż. Sergiy Filin
prof. dr hab. inż. Bogusław Zakrzewski*



Studentka ZUT ogólnopolskim koordynatorem ESN

Kaja Kaczkiełło, studentka Wydziału Ekonomicznego ZUT, objęła funkcję koordynatora ogólnopolskiego Education & Youth Ambassador w stowarzyszeniu Erasmus Student Network Polska. Kaja pełni rolę rzecznika ds. edukacji, który współpracuje z odpowiednimi krajowymi interesariuszami ds. młodzieży, edukacji i mobilności, m.in. z Narodową Agencją Programu Erasmus+ (Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji), Polską Radą

Organizacji Młodzieżowych oraz Eurodesk. Jej głównymi obszarami działań są: promowanie mobilności studenckiej, polityka młodzieżowa oraz promowanie aktywnej postawy obywatelskiej. Ponadto, biorąc udział w spotkaniach, konferencjach, seminariach i szkoleniach dotyczących mobilności i edukacji w Polsce oraz zjazdach Stowarzyszenia ESN Polska, aktywnie reprezentuje Zachodniopomorski Uniwersytet Techniczny w Szczecinie na szczeblu krajowym.



Zdjęcie: profil FB ESN Szczecin

<https://www.facebook.com/ESN.Szczecin/photos/a.335524473151601/846788992025144>



Zdjęcie: profil FB Erasmus Student Network Polska

<https://www.facebook.com/ESNpoland/photos/a.246982242019481/3190139481037061>

Erasmus Student Network (ESN) Polska jest częścią największej organizacji studenckiej w Europie, której głównym celem działalności jest wspieranie i promowanie mobilności oraz opieka nad studentami mobilnymi w ramach międzynarodowych programów wymiany, takich jak Erasmus+. ESN działa na trzech poziomach: lokalnym, krajowym i międzynarodowym.

Stowarzyszenie ESN Polska składa się z 29 lokalnych sekcji znajdujących się w wielu polskich miastach (również w Szczecinie jako ESN Szczecin). Gromadzi studentów, którzy poprzez organizację szeregu wydarzeń i zajęć starają się ułatwić studentom programu Erasmus życie w obcym kraju – zaznajamiając ich z polską kulturą czy życiem studenckim w danym mieście. Stowarzyszenie organizuje również lokalne akcje społeczne, w tym działania zwracające uwagę na sytuację osób niepełnosprawnych. Wolontariusze oprócz pomocy studentom zagranicznym mają szansę rozwijać swoje umiejętności i zdolności, a także zgłębiać nowe zagadnienia, zdobywać cenne doświadczenia i budować karierę zawodową.

Materiały Wydziału Ekonomicznego

Z punktu widzenia uczelni przyjmującej studentów zagranicznych bardzo ważnym aspektem działalności ESN jest program Buddy, w ramach którego lokalni studenci pełnią rolę opiekunów studentów przyjeżdżających, pomagając im odnaleźć się na uczelni i jej otoczeniu, umożliwiając tym samym „miękkie lądowanie”. ESN Szczecin proponuje studentom zagranicznym szereg imprez integracyjnych i poznawczych, które mają ogromny wpływ na ogólną satysfakcję z pobytu w uczelni i stymulują pozytywny „marketing szeptany” – kilka lat temu zdaniem studentów zagranicznych ZUT znalazł się na drugim miejscu w Polsce pod tym względem! Pracownicy ZUT współpracujący na co dzień z ESN zdają sobie sprawę, że bez wsparcia ESN osiągnięcie tak wysokiego wyniku nie byłoby możliwe. Działalność w ESN to doskonała okazja nabycia kompetencji interkulturowych i podszkolenia praktycznej znajomości języka obcego również dla tych osób, które z różnych powodów nie zdecydowały się na wyjazd na zagraniczne stypendium. Gorąco zapraszamy do dołączenia do lokalnej sekcji ESN – jesienią prowadzona będzie rekrutacja nowych członków!

Informacje o lokalnej sekcji ESN: <https://szczecin.esn.pl/> Strona ESN Polska: <https://www.esn.pl/pl>

Agata Bruska

Dział Mobilności Międzynarodowej

Projekt z architektury doceniony

Stanisław Czujkowski i Korneliusz Wielechowski stworzyli projekt „Bawełnianego Teatru” i otrzymali nominacje w konkursach Inspireli Awards oraz Inspireli Competition.

Inspiracją do stworzenia projektu „Bawełnianego Teatru” była głęboko zakorzeniona w lokalnej kulturze Burkina Faso (Afryka Zachodnia) tradycja przemysłu bawełnianego. Budynek przypomina kwiat bawełny, a dach nad amfiteatrem zaprojektowano jako membranę, którą wstawiono w metalową ramę. Jej kształt oraz złoty kolor są również inspirowane lokalną tradycją. Wokół widowni ułożono geometryczny układ budynków, zawierający m.in. sale edukacyjne, pomieszczenia dla aktorów, administrację i niezbędne pomieszczenia techniczne.

Praca została wykonana pod kierunkiem dr hab. inż. arch. Krzysztofa Bizia, prof. ZUT w ramach przedmiotu projektowanie specjalistyczne, prowadzonego w Katedrze Architektury Współczesnej,

Teorii i Metodologii Projektowania na drugim semestrze studiów magisterskich.

Inspireli Awards to największy na świecie globalny konkurs studencki w zakresie architektury, urbanistyki, architektury krajobrazu oraz projektowania wnętrz. Konkurs organizowany jest w Czechach, przy współudziale pracowników Wydziału Architektury Politechniki Praskiej i American Institute of Architects. W tym roku do nagrody zgłoszonych zostało ponad 1300 projektów z całego świata w trzech kategoriach: architektura, urbanistyka, architektura wnętrz. Studenci ZUT znaleźli się w finale, do którego zakwalifikowano 75 prac z 38 krajów.

Inspireli Competition to coroczny konkurs, w którym organizatorzy wybierają temat do opracowania przez zespoły studenckie. W tym roku zadaniem konkursowym było stworzenie projektu rozbudowy amfiteatru w Burkina Faso. Na konkurs nadesłano 146 prac z 43 krajów. W finale znalazły się 24 prace, spośród których zostanie wybrana zwycięska koncepcja. Stanie się ona podstawą projektu, który wykona i zrealizuje profesjonalny zespół architektów.

Mateusz Lipka

Nagroda BB Student Award

Studenci architektury ZUT Kinga Gawlik i Piotr Rajewski otrzymali nagrodę BB Student Award dla najlepszej pracy studenckiej w organizowanym przez Bee Breeders Architecture Competition Organisers



miejsce zajął zespół z Czech, drugie ze Stanów Zjednoczonych, a trzecie z Meksyku.

Opracowanie: Wydawnictwo Uczelniane

Pełne wyniki konkursu: <https://beebreeders.com/architecturecompetitions/flamingovisitorcenter/>

Studenckie Koło Naukowe Kynologów

Wydział Biotechnologii
i Hodowli Zwierząt
Katedra Anatomii Zwierząt i Zoologii
ul. Janickiego 33
71-270 Szczecin
strona: http://kynologia.zut.edu.pl/index.php?id=11856&no_cache=1
opiekun: dr Katarzyna Królaczyk



Studenckie Koło Naukowe Kynologów zostało wpisane do rejestru organizacji, stowarzyszeń i studenckich kół naukowych Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie dnia 28 listopada 2018 r.

Zakres działalności koła

1. Zgłębianie wiedzy z zakresu chowu, hodowli i użytkowania psów.
2. Współpraca z organizacjami i instytucjami realizującymi działania związane z chowem, hodowlą i użytkowaniem psów.
3. Prowadzenie działalności popularyzującej zagadnienia związane z szeroko pojętą kynologią.
4. Współpraca ze szczecińskim oddziałem Związku Kynologicznego w Polsce oraz nawiązywanie współpracy z innymi organizacjami i stowarzyszeniami.

Uczestnictwo w wydarzeniach naukowych

1. Organizacja i udział w Piątym Warsztatach Kynologicznych pn. „Higiena i profilaktyka w chowie i hodowli psów”, Szczecin, 30.11–02.12.2018 r.
2. Udział w szóstym warsztatach kynologicznych pn. „80-lecie Związku Kynologicznego w Polsce”, Barzkowice, 17–18.05.2019 r.

3. Udział w sesji konkursowej młodych naukowców podczas LXXXIV Zjazdu Naukowego Polskiego Towarzystwa Zootechnicznego, Szczecin, 19.09.2019 r.

4. Udział w VII warsztatach kynologicznych pn. „Pies w sporcie i rekreacji”, wrzesień 2020 r.

5. Edukacja dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym na terenie gminy Szczecin dotycząca bezpiecznego postępowania z psem.

Publikacje

1. Rogowska E., 2018. Pielęgnacja – czy sama kąpiel wystarczy? Materiały V Warsztatów Kynologicznych pn. Higiena i profilaktyka w chowie i hodowli psów, 75.

2. Rzetecka J., 2018. Zmiany chorobowe jamy ustnej – opis przypadku 16-letniego pudła. Materiały V Warsztatów Kynologicznych pn. Higiena i profilaktyka w chowie i hodowli psów, 87.



3. Otręba M., Karatysz K., 2018. Higiena i profilaktyka narządu słuchu psa. Materiały V Warsztatów Kynologicznych pn. Higiena i profilaktyka w chowie i hodowli psów, 92.

4. Danielewicz K., 2018. Wady układu oddechowego u psów brachycefalicznych. Materiały V Warsztatów Kynologicznych pn. Higiena i profilaktyka w chowie i hodowli psów, 99.

5. Wierchołowska M., 2018. Pies przewodnik. Materiały V Warsztatów Kynologicznych pn. Higiena i profilaktyka w chowie i hodowli psów, 102.

6. Onichimowska A., 2018. Antropomorfizacja psów, Materiały V Warsztatów Kynologicznych pn. Higiena i profilaktyka w chowie i hodowli psów, 108.

7. Greń K., Loba K., Danielewicz K., Zaborski D., 2019. Jamniki standardowe krótkowłose w szczecińskim oddziale Związku Kynologicznego w Polsce w latach 1982–1986. Materiały VI Warsztatów Kynologicznych „80-lecie ZKwP”, 25–35.

8. Karatysz K., Grzejdziak K., 2019. Historia jamników. Materiały VI Warsztatów Kynologicznych „80-lecie ZKwP”, 36–38.

9. Otręba M., 2019. Polski owczarek podhalański. Materiały VI Warsztatów Kynologicznych „80-lecie ZKwP”, 39–41.

10. Wierchołowska M., 2019. Socjalizacja szczeniąt. Materiały VI Warsztatów Kynologicznych „80-lecie ZKwP”, 59–71.

*Przygotowała:
Katarzyna Królaczyk*

Dział Projektów Strategicznych

Z dniem 1 lutego 2020 r. w pionie prorektora ds. organizacji i rozwoju uczelni rozpoczął pracę Dział Projektów Strategicznych (ODP) jako jednostka wyodrębniona z istniejącego wcześniej Centrum Zarządzania Projektami. W skład zespołu weszły wtedy Marzena Pietrzyk (kierownik), Martyna Bober, Edyta Górecka-Pawlak i Patrycja Tęcza. W połowie lutego dołączyła Anna Kukla-Posyłajka, a z początkiem września rozpoczęła pracę Marta Turbo. Nowy dział mieści się w budynku Regionalnego Centrum Innowacji i Transferu Technologii przy ul. Jagiellońskiej 20–21.

Niełatwy okres budowania nowego działu zbiegł się z kwarantanną spowodowaną pandemią SARS-CoV-2. Pomimo przejścia działu na pracę zdalną połączoną z dyżurami w biurze udało się zapewnić ciągłość funkcjonowania we wspieraniu realizacji, nadzoru i obsługi wszystkich projektów. Praca przebiegała sprawnie z dużym zaangażowaniem wszystkich pracowników.

Nasz zespół wspiera pracowników Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie w zakresie pozyskiwania i rozliczania środków finansowych na działalność badawczą, rozwojową, wdrożeniową, inwestycyjną oraz edukacyjną, finansowaną m.in. z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej w ramach różnych programów. W szczególności:

- udzielamy konsultacji w zakresie przygotowania oraz składania wniosków o dofinansowanie;
- pomagamy w interpretacji wytycznych konkursowych;
- pomagamy w przygotowaniu oraz składaniu dokumentacji niezbędnej do przyznania środków pomocowych;



– koordynujemy działania związane z realizacją różnych projektów w ramach uczelni;

– nadzorujemy realizację wskaźników oraz rozliczanie finansowe i merytoryczne projektu przez kierownika oraz zespół projektowy.

Informacje dotyczące ogłaszanych konkursów na nowe projekty oraz w zakresie aktualnie realizowanych dostępne są na stronie <https://www.zut.edu.pl/dps/aktualnosci.html#>

Zapraszamy do kontaktu również pod adresem mailowym pstrategiczne@zut.edu.pl.

Marzena Pietrzyk

Doktoraty wdrożeniowe na ZUT

Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie brał udział w czterech edycjach konkursu „Doktorat wdrożeniowy”. W pierwszych dwóch edycjach wnioski przygotował Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej, ponieważ jednostka ta spełniała warunki konkursu. W ramach edycji III i IV wnioski przygotowała Szkoła Doktorska w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie. Kierownikiem projektów i osobą odpowiedzialną za przygotowanie wniosków konkursowych we wszystkich czterech edycjach był prof. dr hab. inż. Rafał Rakoczy. Wsparcie w obsłudze projektu zapewnia obecnie Dział Projektów Strategicznych.

W maju 2017 r. Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego ogłosiło konkurs w ramach I edycji programu „Doktorat wdrożeniowy”, który umożliwiał zdobycie środków finansowych na prowadzenie stacjonarnych studiów doktoranckich rozpoczynających się w roku akademickim 2017/2018. Środki finansowe mogły być przeznaczone na finansowanie stypendium doktoranckiego w okresie odbywania studiów doktoranckich przewidzianych w programie nie dłuższym

niż 4 lata (kwota stypendium – 2 450,00 zł) oraz na dofinansowanie kosztów wykorzystania infrastruktury badawczej w celu realizacji badań naukowych prowadzonych przez doktoranta. Wnioskodawcą w projekcie mógł być wydział uczelni, który spełnił następujące warunki:

1. Posiadał kategorię naukową A+ lub A.
2. Prowadził studia doktoranckie.

Program „Doktorat wdrożeniowy” – korzyści		
dla doktoranta	dla firm	dla uczelni
- Możliwość rozwoju naukowego oraz uzyskanie stopnia doktora w przyszłości. - Doktorant otrzymuje stypendium z MNiSW. - Możliwość wyższych zarobków w przyszłości.	- Przewaga rynkowa w postaci uzyskania specjalisty posiadającego umiejętność wprowadzenia innowacji produktowej lub procesowej. - Rozwinięcie prac B+R+I (badania + rozwój + innowacje). - Budowanie przewagi rynkowej w postaci rozwijania know-how i wyższej aktywności patentowej. - Rozwijanie projektów B+R oraz możliwość uzyskania dodatkowych środków na działalność z instytucji finansującej badania. - Ustawy o innowacyjności (firmy te – oprócz tego, że będą miały najlepszych specjalistów pracujących nad innowacyjnymi produktami lub usługami – będą mogły także odliczyć od podstawy opodatkowania 50% kosztów osobowych związanych z zatrudnieniem doktoranta. Wszystko dzięki tzw. pierwszej ustawie o innowacyjności. Druga ustawa o innowacyjności pozwala odliczyć firmom każdą złotówkę wydaną na badania i rozwój).	- Zawiązanie współpracy z przedsiębiorstwami. - Transfer wiedzy do gospodarki. - Możliwość uzyskania dofinansowania kosztów wykorzystania infrastruktury badawczej.

3. Prowadził udokumentowaną i systematyczną współpracę z przedsiębiorcami lub innymi podmiotami w zakresie działalności badawczo-rozwojowej.

Na podobnych zasadach w maju 2018 r. MNiSW ogłosiło konkurs w ramach II edycji programu „Doktorat wdrożeniowy”. Po wprowadzeniu Ustawy 2.0 w maju 2019 r. MNiSW uruchomiło konkurs w ramach III edycji programu „Doktorat wdrożeniowy”. Przedmiotem programu było tworzenie warunków do rozwoju współpracy podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki z otoczeniem społeczno-gospodarczym, prowadzonej w ramach szkół doktorskich i polegającej na kształceniu doktorantów we współpracy z zatrudniającymi ich przedsiębiorcami albo innymi podmiotami. Program składał się z modułów:

1. „Doktorat wdrożeniowy I” – w ramach którego jest wspierane przygotowywanie rozpraw doktorskich przez doktorantów prowadzących działalność naukową w zakresie niezwiązanym z zastosowaniem sztucznej inteligencji. Uzyskane przez nich wyniki mogą mieć zastosowanie w działalności podmiotów zatrudniających doktorantów.

2. „Doktorat wdrożeniowy II – sztuczna inteligencja” – w ramach którego jest wspierane przygotowywanie rozpraw doktorskich przez doktorantów prowadzących działalność naukową w zakresie wykorzystania sztucznej inteligencji w procesach technologicznych lub społecznych, w tym związanych z cyberbezpieczeństwem, których wyniki mogą mieć zastosowanie w działalności podmiotów zatrudniających doktorantów.

Miesięczna kwota stypendium doktoranckiego dla jednego doktoranta wynosi 3450,00 zł do miesiąca, w którym została przeprowadzona ocena śródkresowa, oraz 4450,00 zł po miesiącu, w którym ta ocena została przeprowadzona. MNiSW finansuje również w ramach programu koszty ubezpieczenia społecznego oraz zapewnia dofinansowanie ponoszonych przez wnioskodawcę kosztów wykorzystania infrastruktury badawczej w celu prowadzenia przez doktoranta działalności naukowej w ramach przygotowania rozprawy doktorskiej.

W lutym 2020 r. została ogłoszona kolejna, IV edycja programu „Doktorat wdrożeniowy”. Znaczącą różnicą pomiędzy warunkami konkursu w ramach edycji III i IV jest to, że w przypadku doktoranta z przyznaniem

orzeczeniem o niepełnosprawności albo orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności miesięczna kwota stypendium doktoranckiego ulega zwiększeniu o 30% kwoty bazowej.

Wnioski złożone w ramach czterech edycji programu „Doktorat wdrożeniowy” są oceniane formalnie oraz kierowane do zespołu doradczego do spraw oceny wniosków i raportów w ramach programu „Doktorat wdrożeniowy”.

Doktorat wdrożeniowy jest de facto pierwszym sformalizowanym na stopniu ministerialnym programem pracy dualnej doktoranta. Sam doktorant jest odpowiedzialny za rozwiązanie konkretnego problemu technologicznego, pracując jednocześnie w przedsiębiorstwie i odpowiedniej jednostce naukowej (uczelnia, instytut badawczy) i pozostając pod nadzorem dwóch opiekunów merytorycznych z ramienia przedsiębiorcy i jednostki naukowej. Program sprowadza się zasadzie do szeregu podstawowych zasad, tj.:

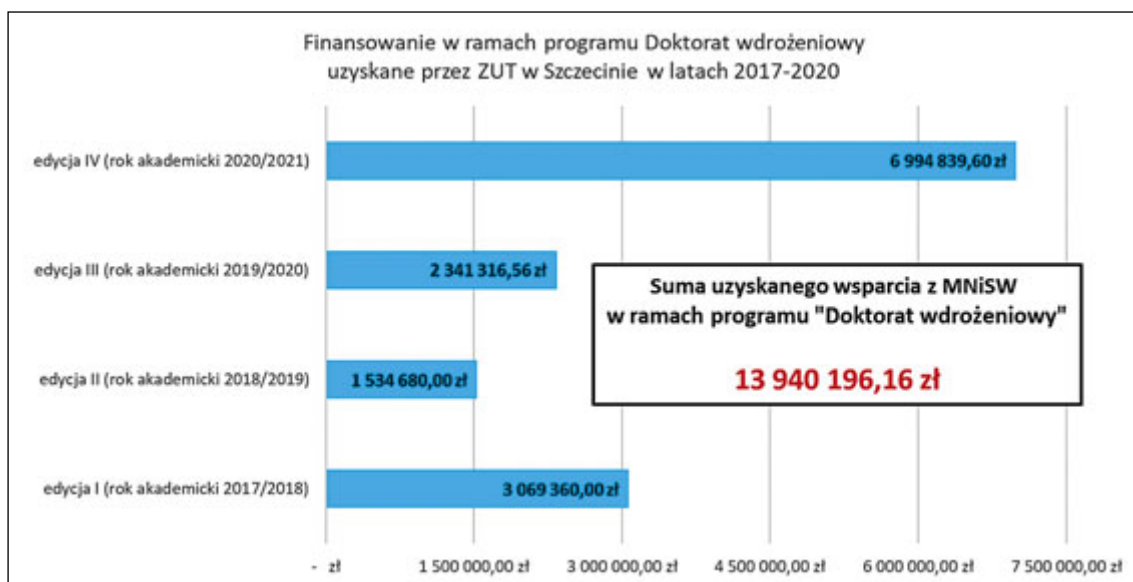
- przygotowanie rozprawy doktorskiej, usprawniającej działanie przedsiębiorstwa poprzez rozwiązanie wskazanego technologicznego problemu;
- praca doktoranta pod opieką dwóch opiekunów – naukowego i przemysłowego;

- doktorant otrzymuje podwójne wynagrodzenie – za pracę w przedsiębiorstwie (pełny wymiar etatu) i w ramach stypendium z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Uczestnictwo w programie niesie za sobą szereg korzyści dla doktoranta, firm i uczelni. Najważniejsze z nich zebrano w tabeli.

Na poniższym wykresie przedstawiono wysokość uzyskanego finansowania od MNiSW w ramach czterech edycji „Doktorat wdrożeniowy”.

prof. Rafał Rakoczy





Rezultaty projektów mobilnościowych programu Erasmus+ w roku akademickim 2019/2020

W roku akademickim 2019/2020 Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie kontynuował aktywną wymianę studentów i pracowników w ramach największego programu edukacyjnego UE, zarówno w ramach ok. 200 umów dwustronnych z krajami uczestniczącymi w programie Erasmus+, jak i 5 umów z krajami partnerskimi. Uczelnia realizowała zatem równoległe dwa projekty mobilnościowe – „tradycyjnego” Erasmusa we współpracy z krajami uczestniczącymi w programie Erasmus+ (akcja KA103) i nieco bardziej rygorystyczną wymianę z Białorusią, Gruzją, Ukrainą i Wietnamem (akcja KA107).

Pandemia COVID-19 wpłynęła na obniżenie poziomu mobilności studentów i pracowników, jednak nie był to spadek katastrofalny dla mobilności studentów – w momencie zamknięcia granic i wprowadzenia ostrego reżimu sanitarnego większość rozpoczęła już naukę w uczelniach przyjmujących. Nieco gorzej wyglądała sytuacja z praktykami zawodowymi, jednak kilka osób zdecydowało się na wyjazd

w okresie letnim, po ponownym otwarciu granic i przywróceniu możliwości zorganizowania podróży. Wpływ pandemii zaznaczył się jednak wyraźnie przy mobilności pracowników – rezygnacje dotyczyły ok. 25% zaplanowanych wyjazdów w celach dydaktycznych i szkoleniowych, natomiast przesunięcie na inny termin, bez gwarancji możliwości wyjazdu – ok. 40%.

Wyniki projektu mobilnościowego KA103 – wymiana studentów i pracowników uczelni z krajami programu

- 43 wyjazdy na studia częściowe, w tym 6 osób finansowanych w ramach programu operacyjnego „Wiedza Edukacja Rozwój” (osoby znajdujące się w niekorzystnej sytuacji materialnej oraz osoby żyjące z niepełnosprawnością),
- 18 wyjazdów na praktyki (15 wyjazdów studentów – w tym 4 osoby w niekorzystnej sytuacji materialnej finansowane w ramach programu operacyjnego „Wiedza Edukacja Rozwój” oraz 3 absolwentów),
- 34 wyjazdów dydaktycznych (nauczyciele akademicy),
- 1 przyjazd dydaktyczny z zagranicznego przedsiębiorstwa – praktyk z niemieckiej firmy szkolącej psy przeprowadził cykl zajęć dla studentów z kierunku kynologia,
- 7 wyjazdów szkoleniowych (pracownicy uczelni podnoszący kompetencje kluczowe dla umiędzynarodowienia i podnoszenia jakości kształcenia).

Wyniki projektu mobilnościowego KA107 – wymiana studentów i pracowników uczelni z krajami partnerskimi

W celu realizacji projektu zawarto umowy z pięcioma uczelniami z Białorusi, Gruzji, Ukrainy i Wietnamu:

- Belarusian State Agricultural Academy w Gorkach, Białoruś (BSAA) – partner Wydziału Ekonomicznego,

Wyjazdy studentów na studia i praktyki 2019/2020 w ramach programu Erasmus+

Wydział	Wyjazdy na studia	Wyjazdy na praktyki (w tym 8 absolwentów)
WBiHZ	2	2
WBiA	16	7
WEK	2	1
WE	7	1
WI	11	1
WIMiM	–	–
WKŚiR	–	2
WNoŻiR	1	3
WTMiT	–	–
WTiCh	4	1
Suma	43	18

Przyjazdy studentów zagranicznych na studia częściowe i praktyki zawodowe 2019/2020 w ramach programu Erasmus+ (1 lub 2 semestry) (KA103 i KA107)

Wydział	Program Erasmus+ (studia)	Program Erasmus+ (praktyki)
WBiHZ	9	1
WBiA	50	3
WEK	52	–
WE	42	–
WI	23	1
WIMiM	29	2
WKŚiR	4	–
WNoŻiR	5	1
WTMiT	16	–
WTiCh	19	–
Suma	249	8

Wyjazdy pracowników ZUT w Szczecinie w roku 2019/2020 w ramach programu Erasmus+ (KA103 i KA107)

Wydział/jednostka	Wyjazdy w celach dydaktycznych	Wyjazdy w celach szkoleniowych
WBiHZ	6	–
WBiA	1	1
WEK	11	2
WE	1	–
WI	4	–
WIMiM	1	–
WKŚiR	6	–
WNoŻiR	5	–
WTiCh	–	2
WTMiT	1	–
Administracja centralna	nie dotyczy	2
Suma	36	7

- Georgian Technical University, Gruzja (GTU) – partner Wydziału Elektrycznego Lviv Politechnic National University, Ukraina (LPNU) – Wydział Budownictwa i Architektury,
- National Technical University of Ukraine „Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”, Ukraina (NTUU KPI) – partner Wydziału Elektrycznego,
- Vinh University – partner Wydziału Nauk o Żywności i Rybactwa.

Mobilność zrealizowana w trakcie trwania projektu przedstawiała się następująco:

- **4 przyjazdy na studia** częściowe do ZUT (po jednej osobie z BSAA w Gorkach i GTU w Gruzji, 1 osoba z NTUU KPI z Ukrainy, 1 osoba z LPNU),
- **2 wyjazdy dydaktyczne** (po jednym do BSAA i GTU).

Mobilność w ramach umowy z Vinh University oraz przyjazdy dydaktyczne i szkoleniowe z pozostałych uczelni partnerskich zostały przesunięte na semestr zimowy 2020/2021.

W ramach Erasmus przyjęto łącznie 257 osób, w tym 249 osób na studia częściowe (w tym 5 w ramach akcji KA107) oraz 8 osób na praktyki zawodowe.

W roku akademickim 2020/2021, ostatnim z obecnej fazy finansowania programu Erasmus+, wymiana studentów i pracowników będzie kontynuowana zarówno w ramach akcji KA103, jak i KA107 dzięki dofinansowaniu pozyskanemu z funduszy UE. Wniosek o finansowanie w ramach akcji KA107 został bardzo wysoko oceniony (98/100 punktów), a do grona uczelni partnerskich dołączył University of Mitrovica Isa Boletini z Kosova (partner Wydziału Ekonomicznego). Pandemia COVID-19 wywrze z pewnością długofalowy wpływ na realizację erasmusowych projektów mobilnościowych – czy będzie on jednak jedynie negatywny? Czas pokaże.

Agata Bruska

*kierownik Działu Mobilności Międzynarodowej
koordynator uczelniany programu Erasmus+*

CORDIS – nauka w sieci

Innowacyjne podejście do wyzwań, które stoją przed współczesnym światem, wiąże się ze znajomością już istniejących na rynku produktów i usług. Chcąc prowadzić pionierskie badania, warto na bieżąco śledzić najnowsze wyniki prac i wiadomości ze świata. Szczegółowe informacje o nowych technologiach i pracach badawczo-rozwojowych znajdziemy w serwisie CORDIS.

Czym jest CORDIS?

To Wspólnotowy Serwis Informacyjny Badań i Rozwoju (ang. *Community Research and Development Information Service*), który stanowi jeden z podstawowych elementów strategii Komisji Europejskiej. Jest oficjalnym źródłem informacji o finansowanych przez Unię Europejską projektach od 1. Programu Ramowego aż po Horyzont 2020, a w dalszej perspektywie także Horyzont Europa. Jego prowadzeniem zajmuje się Urząd Publikacji Unii Europejskiej, głównie na zlecenie Dyrekcji Generalnej Komisji Europejskiej ds. Badań i Innowacji.

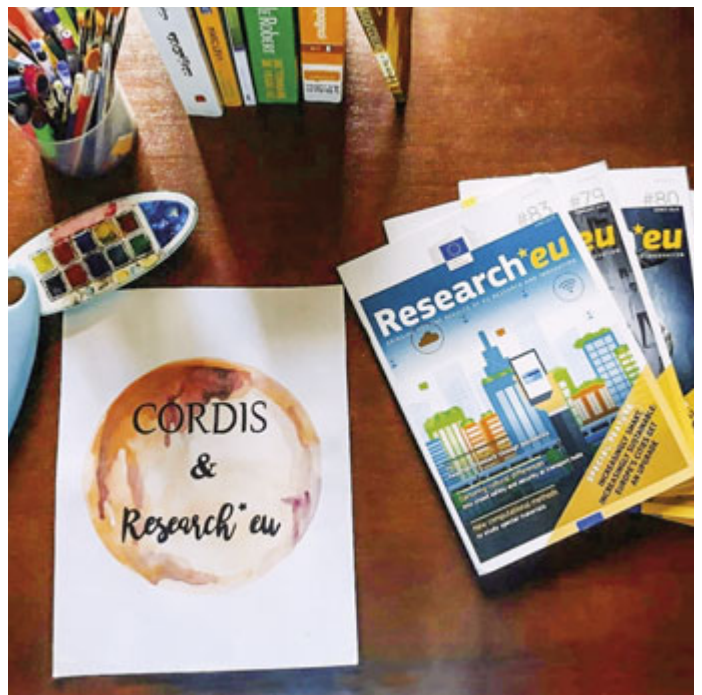
Jakie informacje znajdziemy w CORDIS?

W bazach ewidencjonowane są wszystkie dofinansowane ze środków unijnych projekty realizowane w ramach programów ramowych od 1990 r. (w wersji online od 1994 r.). Centralnym punktem repozytorium jest sekcja *Projekty*. Zawiera ona informacje publiczne pochodzące z podpisanych umów o granty (cele, terminy, program, kwoty finansowania, uczestnicy).

W związku z wytycznymi Komisji Europejskiej zalecającymi upowszechnianie wyników prac w ramach otwartego dostępu, z nieograniczonym i bezpłatnym wglądem, w CORDIS zamieszczane są linki do publikacji, tj. recenzowanych artykułów, materiałów z konferencji, rozpraw naukowych, rozdziałów książek lub monografii, odwołania do wniosków patentowych oraz filmów wideo z rezultatami projektów finansowanych przez UE. Ponadto cennym źródłem informacji jest tutaj magazyn *Research*eu*, którego każdy numer koncentruje się na konkretnym obszarze tematycznym. W tym miejscu redaktorzy serwisu we współpracy przede wszystkim z realizatorami grantów zbierają obiecujące wyniki oraz kluczowe wiadomości (przełomowe odkrycia naukowe, innowacyjne produkty i technologie). Klasyfikowane są one według ogólnych dziedzin. Ponadto magazyn obejmuje wywiady z uczestnikami projektów, najbliższe wydarzenia czy projekt miesiąca. Istotnym elementem serwisu są również *Broszury Results Pack*, czyli zbiory aktualnych artykułów, dostępnych online lub w formie drukowanej. To jednak nie wszystko. Na portalu, w kalendarzu wydarzeń, znajdują się informacje na temat różnych konferencji organizowanych przez uczestników finansowanych projektów.

Możliwość znalezienia partnera do projektu – od CORDIS po FUNDING&TENDERS OPPORTUNITIES

Portal CORDIS oferuje dostęp do wielu informacji o realizowanych i zakończonych projektach, w tym o organizacjach biorących w nich udział. Poprzez publiczną bazę danych można skontaktować się z wybraną jednostką i zaoferować współpracę. Do grudnia 2017 r. w ramach serwisu funkcjonował CORDIS Partner Search, który po tym okresie został zastąpiony przez Partner Search i przeniesiony na portal Funding & Tenders Opportunities. Jest to interaktywne narzędzie, w którym znajdują się tysiące profili z informacją o jednostkach badawczych, przedsiębiorstwach i uczelniach z całego świata, które są zainteresowane wzięciem udziału we wspólnych inicjatywach badawczo-rozwojowych. Narzędzie umożliwia złożenie własnej oferty, a zarazem prezentację swoich osiągnięć naukowych, doświadczenia w konkretnej dziedzinie i ostatecznie budowanie własnego europejskiego wizerunku. Jest to też miejsce, w którym koordynatorzy zapraszają do współpracy partnerów w ramach tworzonych już konsorcjów. Partner Search jest idealnym miejscem nawiązywania



relacji między użytkownikami, tworzenia własnych społeczności i wymiany doświadczeń.

Czy warto korzystać z portalu?

Dzięki udostępnianiu danych kontaktowych organizacji biorących udział w projektach realizowanych w ramach programów ramowych serwis ułatwia wzięcie udziału we wspólnotowej działalności badawczo-rozwojowej. CORDIS oferując dostęp do solidnych danych, daje szansę na realizację nowatorskich projektów przez kolejne zespoły, unikając plagiatów i powielania tych samych badań. Opracowywanie innowacyjnych rozwiązań w wielu dziedzinach i ich promowanie stwarza natomiast możliwość podniesienia jakości życia wszystkich Europejczyków. Dzielenie się wiedzą przynosi także wiele innych korzyści. Publikacja wyników przyspiesza ich komercjalizację, prowadzi do wzrostu cytowań prac, a co za tym idzie – służy promocji jednostki. Warto podkreślić, że mimo ogromnych zasobów CORDIS poruszanie się po serwisie jest bardzo intuicyjne, pozwalając tym samym na szybkie znalezienie interesujących danych.

W czym pomoże Sieć Regionalnych Punktów Kontaktowych Programów Ramowych UE?

Regionalne Punkty Kontaktowe udzielą wsparcia osobom, które gotowe są spróbować swoich sił i zaangażować się w projekt bądź ocenę wniosków w ramach programów ramowych UE. Wyjaśnią, jak poruszać się po bazie informacji CORDIS, czy wskażą, jak wyszukiwać partnerów do własnych projektów.

**Zespół Regionalnego Punktu Kontaktowego
Programów Ramowych UE
RCiITT ZUT w Szczecinie**
Kontakt.: e-mail: Sara.Tabor@zut.edu.pl
tel.: 91 449 45 49

Artykuł powstał w ramach działalności Regionalnego Punktu Kontaktowego PR UE w Szczecinie finansowanego ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego

Dziewięć grantów na walkę z koronawirusem

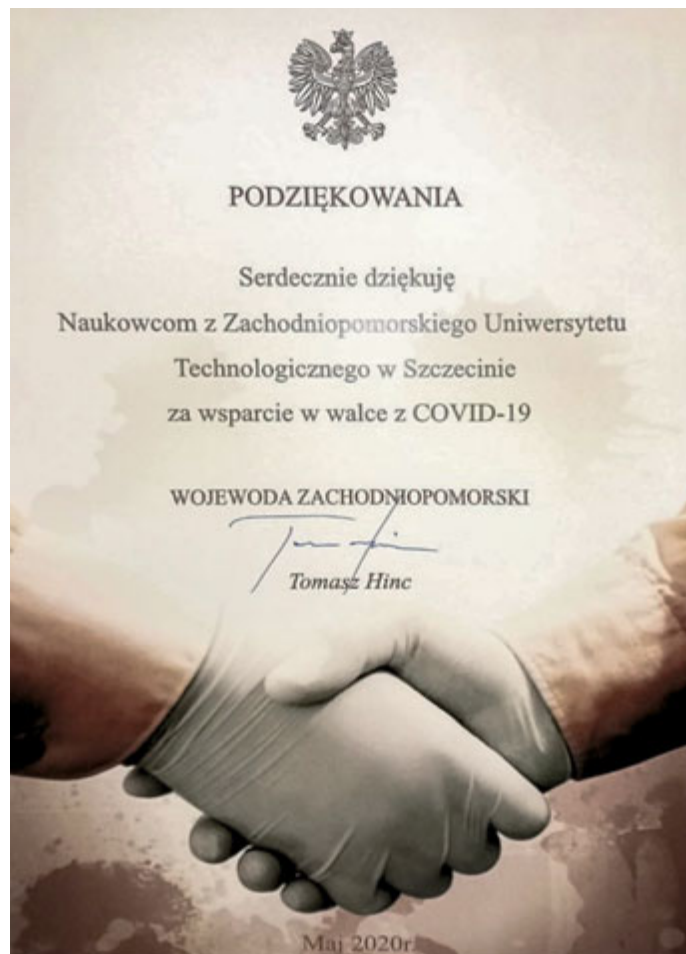
Ponad 1 mln zł trafi do naukowców z Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie w ramach projektu „Odpowiedzialny społecznie Proto_lab”. To kolejne działania uczelni na rzecz przeciwdziałania pandemii.

Do końca czerwca 2020 r. zachodniopomorskie uczelnie mogły ubiegać się o granty dla zespołów badawczych na tworzenie, testowanie i weryfikację rozwiązań mających na celu walkę ze skutkami pandemii COVID-19. 21 lipca zakończyła się ocena projektów złożonych w ramach trzeciej rundy. Nabór wniosków prowadzony był w sposób ciągły w rundach co dwa tygodnie.

Zgodnie z uchwałą Zarządu Województwa Zachodniopomorskiego nr 1004/20 z dnia 21 lipca 2020 r. dofinansowanie otrzymały dwie zachodniopomorskie uczelnie – Pomorski Uniwersytet Medyczny (1 grant) oraz Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie (9 grantów).

Urząd Marszałkowski Województwa Zachodniopomorskiego docenił dziewięć nowatorskich projektów, które opracowali naukowcy z trzech wydziałów oraz jednej jednostki naukowo-badawczej ZUT-u:

1. Wydział Inżynierii Mechanicznej i Mechatroniki, projekt pn. „Akumulatorowe, automatyczne urządzenie wspomagające proces resuscytacji pacjentów z niewydolnością oddechową, uciskające worek rozprężny / AmbuRespi”. Kwota grantu: 148 324,00 zł.
2. Wydział Inżynierii Mechanicznej i Mechatroniki, projekt pn. „Urządzenie wspierające wentylację człowieka w przypadku niewydolności oddechowej, zasilane z gniazda 12V / VentiAidEvo”. Kwota grantu: 148 280,00 zł.
3. Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej, projekt pn. „Biodegradowalne, przeciwbakteryjne i przeciwwirusowe filtry na bazie bionanocelulozy do zastosowania w maseczkach ochronnych”. Kwota grantu: 124 782,00 zł.
4. Centrum Bioimmobilizacji i Innowacyjnych Materiałów Opakowaniowych, projekt pn. „Opracowanie powłok i granulatów tworzyw sztucznych o przedłużonym działaniu antywirusowym do produkcji materiałów i elementów urządzeń”. Kwota grantu: 136 123,83 zł.



5. Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej, projekt pn. „Opracowanie podstaw technologii krajowej produkcji magnetycznej krzemionki wykorzystywanej w procesie izolacji kwasów nukleinowych w genetycznych testach na obecność SARS-COV2 (złoty standard)”. Kwota grantu: 148 000,00 zł.

6. Wydział Inżynierii Mechanicznej i Mechatroniki, projekt pn. „Semi-autonomiczny robot dezynfekujący do walki z COVID-19”. Kwota grantu: 149 930,00 zł.

7. Wydział Inżynierii Mechanicznej i Mechatroniki, projekt pn. „Nowa generacja dokładnych, ultraszybkich drukarek 3D przeznaczonych do walki ze skutkami COVID-19”. Kwota grantu: 149 050,00 zł.

8. Wydział Informatyki, projekt pn. „Automat do wytwarzania przyłbic ochronnych - APO_2020”. Kwota grantu: 149 875,45 zł.

9. Wydział Inżynierii Mechanicznej i Mechatroniki, projekt pn. „System zautomatyzowanej kontroli dostępu do obiektów użyteczności publicznej przeznaczony do przeciwdziałania rozprzestrzenianiu SARS-CoV-2”. Kwota grantu: 137 775,00 zł.

Pieniądze uruchamiane na realizację grantów w ramach Zachodniopomorskiego Pakietu Antykrzysowego pochodzą ze środków unijnych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014–2020.

Mateusz Lipka

Projekt badawczo-rozwojowy w programie operacyjnym „Rybnactwo i morze”



Unia Europejska
Europejski Fundusz
Morski i Rybactwi



W dniu 29 lipca 2020 r. została podpisana umowa pomiędzy Agencją Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa a Zachodniopomorskim Uniwersytetem Technologicznym w Szczecinie na realizację projektu pt. „Opracowanie technologii nowych i innowacyjnych produktów z karpia w celu zapewnienia całorocznego zbytu tego surowca z gospodarstw akwakultury” w zakresie działania 2.1 Innowacje w ramach priorytetu 2 – Wspieranie akwakultury zrównoważonej środowiskowo, innowacyjnej, zasobooszczędnej, konkurencyjnej i opartej na wiedzy, zawartego w programie operacyjnym „Rybnactwo i morze” (umowa o dofinansowanie nr 00004-6521.1-OR1600005/17/20). Projekt będzie realizowany w Katedrze Technologii Rybnej, Roślinnej i Gastronomicznej, Wydziału Nauk o Żywności i Rybnactwa. Całkowita kwota dofinansowania wynosi 2 837 679,53 zł. Kierownikiem projektu jest dr inż. Grzegorz Tokarczyk, prof. ZUT.

Projekt wychodzi naprzeciw potrzebom środowiska hodowców karpia, nie w sposób bezpośredni, ale poprzez zainteresowanie rynku i przetwórstwa nowymi innowacyjnymi produktami ze znaczącym udziałem mięsa karpia. Ogólne udostępnienie technologii produkcji

oraz prezentacja wyrobów otrzymanych w skali półtechnicznej ma przekonać konsumentów i przetwórców do zupełnie nowych i wartościowych odżywczo produktów z karpia. Realizacja zadania przyczyni się znacząco do wzrostu spożycia karpia i ograniczy sezonowość jego produkcji. Pozwoli to na zaspokojenie podstawowych potrzeb środowiska hodowców karpia oraz wskaże alternatywne metody przetwórstwa dla przemysłu. Połączenie tych dwóch składowych daje duże szanse na osiągnięcie zakładanego celu, którym jest wzrost spożycia ryb, pozyskanie nowej grupy konsumentów (dzieci i młodzież), a przede wszystkim ograniczenie sezonowości i wzrost produkcji surowca.

W ramach projektu utworzone zostanie pilotażowe laboratorium do opracowania nowych i innowacyjnych produktów z karpia (docełowo także z innych ryb z akwakultury) w skali półtechnicznej w celu prezentacji otrzymanych wyrobów i zainteresowania potencjalnych producentów. Równolegle prowadzone będą badania nad rozwojem nowych technologii i produktów pod kątem ich walorów prozdrowotnych, wartości odżywczej i terminów przydatności do spożycia.

Materiały WNoŻiR

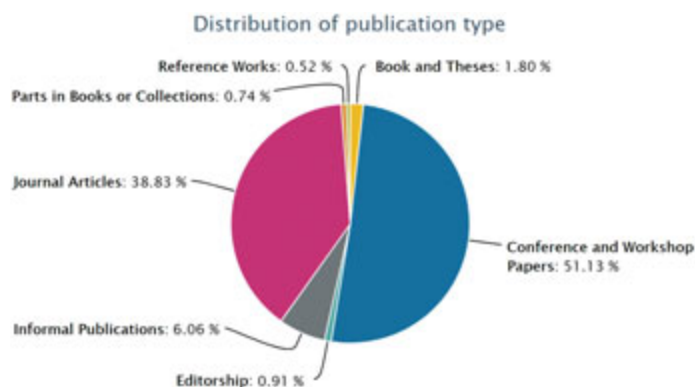
DBLP – Computer Science Bibliography

Computer Science Bibliography (DBLP) to międzynarodowa baza danych udostępniająca informacje bibliograficzne z dziedziny informatyki i nauk pokrewnych. Powstała w 1993 r. na Wydziale Informatyki Uniwersytetu w Trewirze. W pierwotnym kształcie zawierała jedynie kserokopie materiałów doktorańskich prowadzącego badania z zakresu baz danych i logiki. Rosnąca popularność bazy wśród użytkowników przeglądarki Xmosaic i serwera HTTP NCSA sprawiła, że postanowiono kontynuować projekt. W latach 2010–2018 bazę prowadziły dwie instytucje: państwowy Uniwersytet

w Trewirze oraz organizacja non profit Schloss Dagstuhl – Leibniz Centre for Informatics. Od 2018 r. główną rolę odgrywa Schloss Dagstuhl.

Jakie publikacje zawiera DBLP?

Do lipca 2020 r. do DBLP wprowadzono ponad 5 mln publikacji, w tym materiały z przeszło 5 tys. konferencji. Zaindeksowano prace naukowe 2,5 mln autorów. Liczba tytułów czasopism przekroczyła 1700. Poniższy diagram przedstawia procentowy udział poszczególnych typów publikacji.



Źródło: Distribution of publication type (2020). DBLP
<https://dblp.uni-trier.de/statistics/distributionofpublicationtype> [dostęp 6 lipca 2020]

Najlichnieszą grupę publikacji indeksowanych w DBLP stanowią materiały konferencyjne i warsztatowe. Kolejno plasują się artykuły prasowe, w tym artykuły redakcyjne i przedmowy. Kryterium wyboru artykułów, na który kładzie się szczególny nacisk, jest recenzowany charakter czasopisma. Artykuły nie-recenzowane, dostępne w repozytoriach internetowych, zostały ujęte w odrębną kategorię – „Nieformalne i inne”. Innym wyodrębnionym w bazie typem publikacji są „Książki i doktoraty”, w których zawarto autorskie monografie i rozprawy doktorskie. Pozostałe monografie znajdują się razem z innymi niż wcześniej wymienione przedmowami i artykułami redakcyjnymi w części zatytułowanej „Redakcja”. Poszczególne rozdziały monografii zostały z kolei zebrane w kategorii określonej jako „Rozdziały w książkach lub kolekcje”. Niewiele obszerniejszą część bazy DBLP tworzą „Encyklopedie”, w których informatycy znajdują m.in. przydatne do pracy artykuły z ankiet i hasła encyklopedyczne. Pominęty na diagramie opisującym typy zebranych w DBLP rodzajów publikacji są dane i artefakty, w tym np. oprogramowanie czy dodatki multimedialne.

Kryteria wyboru publikacji

Kryteria wyboru publikacji wprowadzanych do DBLP określa funkcjonujący przy niej zespół doradczy. Priorytetowo traktowane są międzynarodowe publikacje naukowe, które uznano za znaczące dla społeczności informacyjnej. Zdecydowana większość materiałów jest w języku angielskim, chociaż można znaleźć wyjątki od tej reguły. Innym aspektem brany pod uwagę jest kompletność podstawowych metadanych, na które składają się dane bibliograficzne oraz numer DOI. Ważne jest również, aby wersja publikacji była kompletna i ostateczna.

Narzędzia wyszukiwawcze w DBLP

Na stronie głównej przedmiotowej bazy wyświetla się opcja przeglądania alfabetycznego autorów i redaktorów publikacji, tytułów czasopism, konferencji, warsztatów, serii i monografii. Poza tą możliwością użytkownik ma dostęp wyłącznie do bardzo prostego wyszukiwania. DBLP pozwala jedynie na przeszukiwanie całej bazy według słów zawartych w opisie bibliograficznym publikacji – nie ma możliwości szukania materiałów według słów kluczowych czy haseł przedmiotowych.

Ponadto domyślne ustawienie wyszukiwarki wykorzystuje prefiksy wpisanych wyrazów, co zastępuje funkcję maskowania znaków. By mieć zatem pewność, że system wyszuka dokładnie wpisaną frazę, należy dodać na jej końcu znak \$, np. graph\$. W przeciwnym razie wyświetlią się wszystkie publikacje zawierające w opisie bibliograficznym człon graph – graphics, graphite, graphene itd.

Wśród operatorów logicznych DBLP obsługuje AND i OR, jednakże w odmienny sposób niż większość baz. Operator AND jest ustawiony domyślnie w formie spacji pomiędzy wyrazami, jego wpisanie zostanie potraktowane jako „słowo do wyszukania”. Z kolei operator

OR zastępuje znak |¹. Poza wyżej wymienionymi baza nie obsługuje innych operatorów logicznych, w tym jednego z podstawowych, którym jest różnica wyrażona w poleceniu AND NOT. Literatura przedmiotu wskazuje, że używanie operatorów logicznych w nowoczesnych wyszukiwarkach nie jest konieczne, lecz wciąż obecne jako wartościowy element strategii wyszukiwawczej. Dzięki nim czytelnik ma możliwość kontrolowania formy i treści zapytań wyszukiwawczych.

Zawężanie wyników w polu wyszukiwawczym w DBLP sprowadza się do możliwości przeszukiwania podzbiorów bazy, które tworzą publikacje, czasopisma i profile autorów. W zależności od wybranej opcji system zrealizuje zapytanie na poziomie publikacji, tytułów czasopism lub profili autorów. Należy jednak zwrócić uwagę na to, że w ramach profili autorów mieszczą się grupy i konsorcja. Ponadto baza oferuje filtrowanie wyników – wyszukiwanie fasetowe. Istnieje możliwość ich ograniczenia do prac wybranych autorów, źródła tekstu, typu dokumentu i roku wydania.

Jednym z problemów, z jakimi zmagają się baza DBLP, jest identyfikacja autorów publikacji. Sytuacja ta pojawia się w momencie dublowania się nazwisk, niejednoznaczności afiliacji czy błędów w pisowni, wynikających najczęściej z niepoprawnej transliteracji azjatyckich nazwisk. Powyższe problemy są charakterystyczne dla największych baz danych. W odpowiedzi ich twórcy wprowadzili identyfikujące autorów niepowtarzalne numery. W bazie Web of Science jest to Researcher ID, w Scopus Author Identifier, a w Google Scholar author ID. Jednoznaczna identyfikacja autora umożliwia jedynie niezależny identyfikator ORCID – Open Researcher and Contributor ID. W przeciwieństwie do Web of Science oraz Scopus w DBLP nie stanowi on elementu wyszukiwawczego.

Niewątpliwą zaletą bazy DBLP jest linkowanie poszczególnych elementów opisu bibliograficznego każdego odnalezionego artykułu. Dzięki temu niemalże na każdym poziomie wyszukiwania czytelnik może szybko dotrzeć do zindeksowanego w bazie dorobku konkretnej osoby bądź zapoznać się z zawartością wybranego czasopisma. Nazwa czasopisma, numer i rok tworzą jeden link prowadzący do podstrony czasopisma w bazie DBLP.

Jaka formę dostępu do tekstu oferuje DBLP?

DBLP to baza wyłącznie bibliograficzna, nie przechowuje, a tym samym nie udostępnia pełnych tekstów publikacji ani ich abstraktów. Oprócz podstawowych elementów opisu bibliograficznego zawiera ścieżkę prowadzącą do elektronicznej wersji tekstu – jeżeli taka istnieje. Jest to jedna z najcenniejszych funkcji bazy. W przeważającej ilości są to linki prowadzące do strony, na której zamieszczona jest publikacja bądź jej numer DOI.

Przedmiotowe materiały pochodzą zarówno od wydawców umożliwiających korzystanie z nich w ramach otwartego dostępu, jak i w oparciu o płatną subskrypcję. Informację na ten temat użytkownik otrzymuje już na poziomie listy wyników w bazie – otwarta kłódka wskazuje, iż można przeczytać artykuł bez uiszczenia opłaty.

W związku z tym, iż znaczna część wysoko ocenianych przez MNiSW czasopism jest wydawana wyłącznie w formie elektronicznej, pracownicy naukowcy często z niej korzystają. Zdarza się jednak, iż wartościowy tekst został wydany jedynie w wersji papierowej. Baza DBLP w przeciwieństwie do innych cenionych baz danych takich jak Scopus czy Web of Science promuje dorobek naukowy dostępny online bądź jedynie w druku.

Reasumując, baza DBLP jest niezaprzeczalnie cennym źródłem informacji dla osób zainteresowanych informatyką. Na pytanie o jej merytoryczną wartość odpowiedziało w 2018 r. MNiSW, umieszczając ją w wykazie monografii naukowych oraz czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych. DBLP jest bazą nieodpłatną, nadzorowaną przez specjalistów w dziedzinie informatyki i to stanowi jej największą zaletę. Użytkownik ma pewność, że artykuły, które w niej znajdzie, są weryfikowane przez zespół ekspertów, a tym samym wiarygodne. W rozbudowanej zakładce najczęściej zadawanych pytań administratorzy bazy

¹ Znak | należy wybrać, korzystając z opcji wstawiania symboli – kod 007C.

wyjaśniają, z czego wynikają jej mankamenty. Najczęściej wskazywanym powodem są niewielkie zasoby ludzkie, a tym samym finansowe. W konsekwencji baza zapewnia bardzo ubogi system wyszukiwawczy. Szczególnie dostrzegą ten fakt osoby mające dostęp do Web of Science i Scopus, po których poruszanie się jest proste i intuicyjne. Niedostępność identyfikacji przedmiotowej w formie najbardziej popularnych słów kluczowych oraz ograniczenie w zakresie korzystania ze wszystkich operatorów logicznych jest słabą stroną DBLP. Negatywnie wyróżnia się także brak możliwości wyszukiwania publikacji autorów według identyfikatorów ORCID, a tym samym nie wykorzystanie jego potencjału. Ostatnim elementem, na który należy zwrócić uwagę osobom zaczynającym swoją pracę z DBLP, jest automatyczne ustawienie wyszukiwania w oparciu o prefiksy wpisywanych słów. Większość baz wymaga wpisania znaku maskowania znaków, w przypadku DBLP sytuacja jest odwrotna. Nieznajomość funkcjonowania bazy może przyczynić się do uzyskania niesatysfakcjonującej realizacji zapytań wyszukiwawczych, warto zatem zapoznać się z treścią najczęściej zadawanych pytań.

Alicja Klich

Biblioteka Główna (Ośrodek Informacji i Dokumentacji Naukowej)

Bibliografia

Boruszewski J. (2015). Operatory logiczne w zapytaniach wyszukiwawczych. „Studia Metodologiczne” nr 34, s. 256.

DBLP FAQ (2020) Computer Science Bibliography < <https://dblp.uni-trier.de/faq/> > [dostęp 6 lipca 2020].

Editorial selection proces – Web of Science Core Collection (2020) Clarivate Web of Science < <https://clarivate.com/webofsciencelgroup/solutions/editorial/> > [dostęp 6 lipca 2020].

Gaca-Zajac K. (2018). Indeksowanie czasopism naukowych w bazie Scopus. Elsevier < <https://www.elsevier.com/pl-pl/connect/indeksowanie-czasopism-naukowych-w-bazie-scopus> > [dostęp 6 lipca 2020].

Ley M. (2002) The DBLP Computer Science Bibliography: Evolution, Research Issues, Perspectives. In: Laender A.H.F., Oliveira A.L. (eds) String Processing and Information Retrieval. SPIRE 2002. Lecture Notes in Computer Science, t. 2476. Springer, Berlin, Heidelberg.

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 7 listopada 2018 r. w sprawie sporządzania wykazów wydawnictw monografii naukowych oraz czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych.

Schloss Dagstuhl – Where Computer Science Meets (2020). Schloss Dagstuhl < <https://www.dagstuhl.de/en/about-dagstuhl/> > [dostęp 6 lipca 2020].

Targowski W. (2018) ORCID – sposób na budowanie wizerunku naukowego w sieci. „Pismo Politechniki Gdańskiej” nr 2, s. 22.

Wpływ radości na nauczanie

Każdy (prawie) wierzy, że dobre emocje mogą pozytywnie wpływać na stan fizyczny i psychiczny. Jednak dotychczas większość badań skupiała się na uczuciach, które powodują problemy w nas samych i w innych. Dlatego dużo wiemy o złości, nienawiści i zazdrości, ale niewiele o zadowoleniu i błogości (tak, takie słowa istnieją). Powinniśmy zrozumieć, że emocje są naprawdę ważne, ponieważ przygotowują nas do radzenia sobie z istotnymi wydarzeniami bez konieczności zastanawiania się, co robić. W praktyce takie emocje są bardzo trudne do zbadania, ponieważ nie można przewidzieć, kiedy się pojawiają. Wynika to z faktu, że jako jednostki bardzo się różnimy i różnie reagujemy w podobnych nawet sytuacjach. Trudno też powiedzieć, które emocje – radość, smutek, gniew, strach, wstręt, nuda, akceptacja, podziw, zaskoczenie, ulga czy zainteresowanie – pojawiają się często, a które zawsze czy też nigdy, ponieważ każda ma swoje odmienne uwarunkowania.

0 emocjach

Reakcje i odczucia są czymś indywidualnym i nawet jeśli zgodzimy się, że muzyka dla większości ludzi może być czymś przyjemnym, a zapach śmieci dla większości jest czymś nieprzyjemnym, to jednak obraz jakiegoś artysty dla jednych będzie wysokiej klasy sztuką, dla innych będzie obojętny, a dla pozostałych może być po prostu nudny czy brzydki. Radość, jedna z najprostszych przyjemnych emocji, może kojarzyć się z tańcem, grą ruchową na powietrzu, kinem, śpiewem lub po prostu miłym spędzaniem czasu – zależy to od indywidualnych preferencji. Z kolei zainteresowanie rodzi się w odpowiedzi na nowość lub wyzwanie. Pojawia się, gdy coś jest nieoczekiwane lub nowatorskie, zwłaszcza gdy zmiany następują szybko. Gdy z kolei coś jest niezrozumiałe i tajemnicze w pozytywny sposób, odczuwamy podziw lub zdziwienie, które można określić jako zachwyt. Innym uczuciem jest ulga – pojawia się, gdy znika coś, co wzbudziło raczej negatywne emocje, przy czym towarzyszy jej westchnienie i uspokojenie. Ilu z tych uczuć spodziewamy się na sali wykładowej? Ile jesteśmy w stanie wzbudzić?

Dobry-zły pedagog

Jako wykładowcy jesteśmy bardzo odmiennymi pedagogami, którzy wykonują pracę nauczyciela, opierając na tradycjach danego systemu edukacji, normach prawnych oraz własnych przekonaniach i doświadczeniach. Edukacja może być tu postrzegana jako praktyka, która osiąga swoje cele poprzez procesy twórcze obejmujące zarówno rzemiosło, jak i projektowanie. Przez rzemiosło można tutaj rozumieć wszelkie materiały (teksty, prezentacje, ćwiczenia), które wykładowcy tworzą i następnie wykorzystują podczas zajęć. Projektowanie natomiast to wykorzystanie indywidualnej wiedzy i umiejętności nauczyciela do nawiązania kontaktu ze studentami.

Istota nauczania wyraża się w kierowaniu procesem uczenia się studenta, jednakże zadaniem nauczyciela jest nie tylko nauczanie (proces), ale także skuteczne przekazanie wiązki wiedzy. Wynika z tego, że w procesie nauczania musi istnieć jakaś interakcja między nauczycielem a studentem, która umożliwi przekazanie lub odebranie wiedzy. Dlatego tak ważne jest zachowanie wykładowcy, a także stosunek studenta do zajęć, bowiem nastroj i odczucia obu stron silnie warunkują interakcję i odbieranie wspomnianej wiązki wiedzy.

Aby uczyć się efektywnie, student powinien mieć swego rodzaju tarczę ochronną przed rozproszeniami, takimi jak powiadomienia na telefonie, picie kawy czy jedzenie przekąsek, bo to wszystko utrudnia naukę. Mówi się, że to są warunki progowe. Ponadto wiadomo, że z punktu widzenia aktywności uczącego się nauka może być aktywna lub pasywna. Obecnie dominuje bierne uczenie się, polegające na słuchaniu, czytaniu czy też powtarzaniu tekstów. Natomiast podczas aktywnego uczenia się student coś robi, przeżywa – jest zaangażowany.

W sali wykładowej to wykładowca odpowiedzialny jest za wspomniane warunki progowe – hałas z zewnątrz, telefony, rozmowy między studentami mogą przeszkadzać. Odpowiedzialny jest także za zaangażowanie studentów. Żeby przyciągnąć i utrzymać ich uwagę oraz pomóc w nauce, nauczyciel musi stosować aktywizujące metody nauczania, takie jak na przykład praca w grupach, gra symulacyjna, inscenizacja, dyskusja, studium przypadku, rozmowa

kwalifikacyjna, gry i krzyżówki, eksperyment, praca na świeżym powietrzu... można tu wymieniać długo. Warto też wiedzieć, że ludzki mózg pobudza się i skupia się na tym, co się wokół porusza (analizuje w ten sposób potencjalne niebezpieczeństwo), dlatego wykładowca siedzący półtorej godziny w jednym miejscu to nie jest dobry sposób na skuteczne nauczanie. I tu spotykają się aktywne nauczanie i aktywne uczenie się – oba oznaczają doświadczanie wiedzy oraz zaangażowanie wszystkich stron.

Powstaje pytanie, czy dobra metoda podania wiedzy wystarczy, aby uzyskać dobre wyniki nauczania? Czy można jeszcze coś zrobić? Uważamy, że tak – można mieć lepsze wyniki dzięki dobrym emocjom. Teraz ważną kwestią jest to, jakie najczęściej uczucia budzimy podczas nauczania – zainteresowanie, zadowolenie, podziw, ekscytację, ulgę? Im bardziej się nas boją, tym lepiej? (czyż nie tak wielu myśli?). A co by się stało, gdyby studenci byli szczęśliwi? Czy uczyliby się lepiej? Czy pamiętaliby więcej?

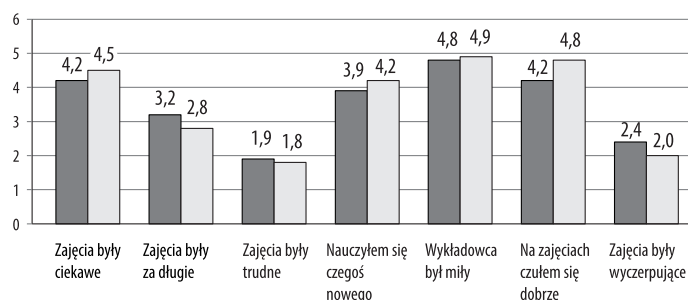
Eksperyment

Pod wpływem powyższych rozważań, przy pomocy naszego kolegi dr. Rafała Mazura, postanowiliśmy przeprowadzić eksperyment, który miał pokazać, czy zajęcia prowadzone w przyjemny, humorystyczny sposób, lepiej wpływają na satysfakcję studentów i zapamiętywanie wiedzy. Eksperyment przeprowadzony został w czterech grupach studentów dziennych Wydziału Ekonomicznego ZUT. W sumie wzięło w nim udział 97 osób w wieku 21–23 lat.

Schemat eksperymentu zakładał, że dany temat będzie omawiany w dwóch grupach z przedmiotu kształtowanie wizerunku firmy – jedna grupa była traktowana poważnie, druga – obok tej samej wiedzy – otrzymała zabawne dygresje, a także pochwały ze strony wykładowcy. Podobną koncepcję przyjęto w dwóch grupach przedmiotu rachunkowość. W każdej grupie, z wykorzystaniem krótkiego kwestionariusza ankiety, na początku i na końcu zajęć mierzono przyrost wiedzy, a także poziom zadowolenia. W kwestionariuszu zapytaliśmy między innymi o to, czy zajęcia były interesujące, czy były za długie, czy były trudne. Pytaliśmy także studentów, czy nauczyli się czegoś nowego. Wybrane wyniki badania przedstawiono na ryc. 1.

Konkluzje i rekomendacje

Wyniki naszego eksperymentu pokazują, że studenci uczestniczący w zabawnych i przyjemnych zajęciach częściej uważali, że zajęcia te są ciekawe, że nauczyli się czegoś nowego lub że nauczyciel był miły. Jak wspomnieliśmy, badaliśmy też przyrost informacji



Ryc. 1. Wyniki eksperymentu w grupach z przedmiotu kształtowanie wizerunku firmy (legenda: ciemne słupki – zajęcia tradycyjne; jasne – zajęcia humorystyczne, z pochwałami)

– na standardowych zajęciach z przedmiotu kształtowanie wizerunku firmy studenci zapamiętali 42%, a na zajęciach humorystycznych – 59%.

Wiele badań potwierdza, że emocje odgrywają ważną rolę w uczeniu się, wpływając na szereg procesów poznawczych, takich jak uwaga, przechowywanie pamięci i rozwiązywanie problemów. Istnieje także wiele dowodów wskazujących na to, że negatywne emocje ze strony wykładowcy mają negatywny wpływ na grupę, podczas gdy pozytywne emocje aktywujące mają wpływ dodatni. Niektóre inne badania pokazują jednak, że pytanie powinno dotyczyć nie tyle emocji pozytywnych i negatywnych, ile raczej stopnia ich natężenia i możliwości aktywacji studentów (mogą zaistnieć emocje pozytywne, jak nadmierna wesołość, które jednak zdezorganizują proces nauczania). Problemem jest także, jakiego rodzaju emocji używać i jak często. Pamiętajmy, że humor w sytuacjach prywatnych jest bardziej wrodzony i naturalny, a w sytuacjach publicznych (np. na zajęciach) jest zarządzany i celowy, więc uczestnicy nie zawsze zareagują tak, jak byśmy oczekiwali.

dr hab. Joanna Hernik, prof. ZUT
dr Elżbieta Jaworska
Wydział Ekonomiczny

Tekst przygotowany na podstawie artykułu: J. Hernik, E. Jaworska, *The effect of enjoyment on learning*, Proceedings of 12th annual International Technology, Education and Development Conference, Valencia 2018, pp. 508–514.

<https://library.iated.org/view/HERNIK2018EFF>

Pierwsza pomoc w pracy

Każdy z nas ma obowiązek udzielenia osobom poszkodowanym pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji, gdy jesteśmy świadkami nagłego pogorszenia stanu zdrowia lub wypadku, które stanowić mogą zagrożenie dla życia. Czas niezbędny na przybycie karetki pogotowia to co najmniej kilka minut, dlatego ważne jest podjęcie właściwych działań mających na celu podtrzymanie życia lub zminimalizowanie niekorzystnych skutków zdrowia. Dlatego warto przypomnieć sobie zasady udzielania pierwszej pomocy i w razie gdy zajdzie taka potrzeba, przystąpić do działania.

Zgodnie z przepisami Kodeksu pracy (DzU 2019 poz. 1040) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia istnieje konieczność wyposażenia obiektów w łatwo dostępne apteczki, zawierające niezbędne środki do udzielania pierwszej pomocy, oraz wyznaczenie i przeszkolenie osób do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Apteczki powinny znajdować się w oznakowanych zgodnie z Polską Normą (PN-EN ISO 7010) ogólnodostępnych miejscach.

W każdym budynku ZUT na portierni znajduje się przenośna apteczka pierwszej pomocy. Do niej dołączona jest instrukcja udzielania pierwszej

pomocy przedmedycznej wraz z numerami telefonów alarmowych oraz wykazem osób, które zostały przeszkolone z zasad jej udzielania.

Pomieszczenia uczelni (jak np. laboratoria, warsztaty, pracownie specjalistyczne), w których jest to konieczne, ze względu na charakter prowadzonych prac oraz rodzaj występujących zagrożeń, powinny być również wyposażone w apteczki lub mieć swobodny dostęp w bezpośrednim sąsiedztwie do miejsca przechowywania apteczki pierwszej pomocy. Dojście do miejsca przechowywania apteczki powinno być łatwe i szybkie.

Osoba odpowiedzialna za wyposażenie apteczki powinna dokładnie znać jej zawartość i na bieżąco to wyposażenie uzupełniać. Okresowe sprawdzanie zawartości apteczki powinno być przeprowadzane pod

kątem dat ważności, wyposażenia i kompletności zgodnie z wykazem wyposażenia apteczki pierwszej pomocy. Wykaz powinien być ustalony w porozumieniu z lekarzem sprawującym profilaktyczną opiekę medyczną nad pracownikami.

Pierwsza pomoc przedmedyczna może być udzielana przez osobę będącą bezpośrednio na miejscu zdarzenia, nieposiadającą kwalifikacji i specjalistycznej wiedzy medycznej, a także w ramach interwencji zawodowej przez lekarza czy ratownika medycznego.

Do czynności z zakresu udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej należy:

- ocena zaistniałej sytuacji (co i kiedy się wydarzyło);
- zabezpieczenie miejsca zdarzenia (usunięcie przeszkód w dostępie do osoby poszkodowanej);
- ocena stanu poszkodowanego (przytomność, oddech, odniesione urazy);
- wezwanie specjalistycznej pomocy (poprzez kontakt z podstawowymi numerami alarmowymi, 112 lub 999);
- udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej poszkodowanemu podczas oczekiwania na przyjazd służb ratunkowych.

Przystępując do udzielania pierwszej pomocy, należy zacząć od zapewnienia osobie poszkodowanej i sobie bezpieczeństwa, a następnie rozpocząć czynności ratunkowe do których m.in. zaliczamy:

1. Resuscytację krążeniowo-oddechową, mającą na celu przywrócenie transportu tlenu do tkanek. Jej wykonanie powinno rozpocząć

się dopiero po stwierdzeniu braku tętna i oddechu. Resuscytacja polega na zapewnieniu drożności dróg oddechowych oraz prowadzeniu mechanicznej wentylacji płuc metodą sztucznego oddychania poprzez wpuszczenie powietrza do ust przy szczelnie zamkniętym nosie. Wdech powinien trwać ok. 2 sekund, a jego skuteczność ocenia się na podstawie ruchów klatki piersiowej. Drugim elementem resuscytacji krążeniowo-oddechowej jest masaż serca poprzez uciskanie splecionymi dłońmi dolnej części mostka bez odrywania ich od klatki piersiowej. Stosunek uciśnięć do sztucznych wdechów wynosi 30 : 2;

2. Tamowanie krwotoku za pomocą uniesienia krwawiącej kończyny i założenia jałowego opatrunku uciskowego.

3. Przy oparzeniach termicznych chłodzimy letnią wodą oparzone miejsce, nie stosujemy substancji natłuszczających na rany powstałe po oparzeniach ani nie przekłuwamy powstałych na ich skutek pęcherzy.

4. Podczas ataku padaczki należy asekurować głowę, usunąć przedmioty z jamy ustnej i ułożyć pacjenta w pozycji bocznej ustalonej; nie należy krępować drgawek.

Udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej jest prawnie ustosunkowanym obowiązkiem zawartym w Kodeksie karnym (art. 162 k.k. § 1 i § 2), stanowiącym zarazem jedną z zasad moralnych.

Inspektorat BHP

Automatyczne Defibrylatory Zewnętrzne

AED to automatyczny defibrylator zewnętrzny (ang. *automated external defibrillator*). Urządzenie, które analizuje rytm pracy serca poszkodowanego i podejmuje decyzję o tym, czy jest konieczna defibrylacja. Jeśli tak, kieruje impuls elektryczny za pomocą elektrod i tym samym pomaga przywrócić prawidłowy rytm serca. To urządzenie automatyczne, które może być używane przez osoby nieposiadające wykształcenia medycznego. Mówiąc wprost – zwykłych ludzi. Na przystanku, w galerii handlowej czy w biurze. Choć powszechność i dostępność automatycznych defibrylatorów zewnętrznych AED z roku na rok jest coraz lepsza, wciąż wiele osób nie ma pojęcia o istnieniu tych urządzeń albo ma błędną wiedzę, wynikającą z przekłamań krążących w internecie. Postaramy się rozprawić z mitami o defibrylatorach AED i przytoczyć kilka faktów.

Defibrylacja na mokrym podłożu zagraża życiu – MIT

Defibrylacja zestawem AED może być przeprowadzona na dowolnym podłożu, również wilgotnym, choć nie jest to zalecane środowisko. Gdy jest taka możliwość, poszkodowanego należy ułożyć na suchym i twardym miejscu, a jeżeli ten zanurzony jest w wodzie, bezwzględnie należy go wyciągnąć na brzeg i dopiero wtedy przystąpić do czynności resuscytacyjnych.

Nie ma ryzyka zagrożenia życia dla ratownika w przypadku defibrylacji na wilgotnym podłożu, jednakże jej skuteczność może być zmniejszona. Dlatego zaleca się osuszenie klatki piersiowej poszkodowanego przed przyklejeniem elektrod i umieszczenie poszkodowanego na suchej nawierzchni, jeżeli jest to możliwe.

Nie można defibrylować kobiet w ciąży – MIT

W tym przypadku sprawa jest prosta. Nie ma żadnych przeciwwskazań do wykonywania defibrylacji kobiecie w ciąży, zabieg ten nie zagraża dziecku, a uratowanie życia matce jest najważniejsze. Zatrzymanie krążenia u matki spowoduje również zatrzymanie krążenia u nienarodzonego dziecka. W tym wypadku ratujemy dwie osoby, a defibrylację należy przeprowadzić, jeżeli jest wskazana.

AED może zrobić krzywdę poszkodowanemu – MIT

Automatyczny defibrylator zewnętrzny jest urządzeniem tak zaprojektowanym i skonstruowanym, aby jego użycie nie wiązało się z zagrożeniem. Stosując AED, można jedynie uratować życie, nie można za to zrobić krzywdy. Jeżeli wyładowanie elektryczne nie będzie potrzebne, urządzenie go nie wykona. Zaszkoździć można jedynie, nie podejmując żadnych działań resuscytacyjnych BLS+AED.

Biżuterię (kolczyki, łańcuszki) i plastry nikotynowe należy ściągać przed defibrylacją – MIT

Biżuteria, plastry nikotynowe, antykoncepcyjne czy innego rodzaju elementy znajdujące się na skórze nie przeszkadzają w wykonaniu defibrylacji, ale nie należy na nie naklejać elektrod. Kolczyki w uszach, łańcuszki, plastry na ramieniu czy kolczyk na pępku nie są przeszkodą.

Nie można defibrylować osoby z wszczepionym rozrusznikiem serca – MIT

Rozrusznik serca nie wpływa na działanie AED ani na skuteczność defibrylacji, należy tylko zwrócić uwagę na to, by poprawnie



umieścić elektrody. Jeżeli rozrusznik jest widoczny (zgrubienie i bliźna w okolicy serca), nie należy na nim naklejać elektrod, lecz zrobić to ok. 10 cm od tego miejsca.

Trzeba depilować klatkę piersiową przed defibrylacją – TO ZALEŻY

Zazwyczaj nie ma potrzeby depilowania klatki piersiowej przed defibrylacją. Jednak jeżeli poszkodowany ma gęste owłosienie, uniemożliwiające skuteczne przyklejenie elektrod, wtedy trzeba na szybko pozbyć się włosów. Do zestawów AED z reguły dołączane są specjalne maszynki do golenia, tzw. golarki medyczne.

AED zwiększa przeżycie osób z NZK – FAKT

Wielokrotnie zostało potwierdzone, że defibrylacja w sposób realny i mierzalny zwiększa szansę przeżycia osób z nagłym zatrzymaniem krążenia. Użycie defibrylatora AED na wczesnym etapie zatrzymania akcji serca zwiększa szansę przeżycia z 5% do aż 70%. Niestety im później pomoc zostanie udzielona, tym szansa jest mniejsza, dlatego tak istotne jest wykonanie wczesnej defibrylacji.

AED może używać każdy, nawet osoba bez przeszkolenia – FAKT

Automatyczny defibrylator zewnętrzny jest urządzeniem, które może być obsługiwane przez każdego, nawet przez osoby bez przeszkolenia. W zestawie znajduje się czytelna instrukcja graficzna, a urządzenie – po włączeniu – wydaje komendy głosowe przeprowadzające osobę udzielającą pomocy przez cały proces resuscytacji i defibrylacji. Mimo to zachęcamy do wzięcia udziału w kursach pierwszej pomocy, które zawsze są najlepszym sposobem na utrwalenie wiedzy w zakresie resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO).

Należy również pamiętać, że resuscytacja z AED jest zdecydowanie łatwiejsza, ponieważ mamy wsparcie asystenta RKO. Osoba udzielająca pierwszej pomocy musi jedynie podążać za głosowymi komendami. Zachęcamy do przeczytania również artykułu, z którego dowiesz się, jak działa defibrylator AED.

*Opracowano na podstawie:
Projekt AED | www.projektAED.pl*

Urządzenia do ratowania życia typu AED są dostępne w kilku obiektach ZUT:

- RCIiT, ul. Jagiellońska 20–21 (na zdjęciu)
- „Stara chemia”, ul. Pułaskiego 10
- WTICH „Nowa Chemia”, al. Piastów 42
- WBiŚ, al. Piastów 50a.

Chóry w czasie pandemii

Tegoroczna inauguracja roku akademickiego po raz pierwszy odbyła się bez udziału Chóru. Muzyka została odtworzona z nośnika CD. To niecodzienne zdarzenie, ale obecna sytuacja (pandemia) nie pozostawiła innej możliwości.

Zarówno dr Iwona Charkiewicz, jak i dr Iwona Wiśniewska-Salomon poinformowały, że nabór do chórów na naszej uczelni nie zostaje wstrzymany, ale należy się wcześniej umawiać. Co dalej... czas pokaże.

Chór Akademicki im. prof. Jana Szyrockiego ZUT

ul. Wyspiańskiego 1
Poniedziałki i środy: 17.00–19.00
Kontakt mailowy: chaps@zut.edu.pl
Tel.: 501 011 920
Instagram/[chaps_szczecin](https://www.instagram.com/chaps_szczecin)
Facebook.com/[chapspl](https://www.facebook.com/chapspl)

Chór Kameralny ZUT

Budynek Jednostek Międzywydziałowych ZUT
Al. Piastów 48, pokój 504, 506
Wtorki i czwartki: 19.00
Kontakt mailowy: iws1@o2.pl
Tel.: (91) 449 41 11
<http://www.facebook.com/Chor.Kameralny.ZUT>

Anna Dąbkowska



Muzyczne talenty

Sejmiki Studentów WKŚiR wyszedł w 2019 r. z inicjatywą zorganizowania I Ogólnouczelnianego Konkursu Piosenki Wszelkiej dla studentów z naszej uczelni. Historia pierwszego Studenckiego Festiwalu Piosenki sięga 1962 r. Była to inicjatywa kilku osób z krakowskiego Klubu Pod Jaszczurami. Ideą była integracja środowiska studenckiego. Organizatorzy liczyli, że odkryte zostaną talenty muzyczne.

Wyniki I Ogólnouczelnianego Konkursu Piosenki Wszelkiej „Każdy student śpiewać może”: I miejsce – Clara Ulloa Garcia, studentka w programie Erasmus+ na Wydziale Elektrycznym; II miejsce – Julia Głębowska, studentka na kierunku projektowanie architektoniczne wnętrz i otoczenia na Wydziale Budownictwa i Architektury; III miejsce – Adam Głowacki, student informatyki na Wydziale Informatyki.

Nagrodę specjalną od Mustang Stajnia Zachód Szczecin otrzymał Seweryn Brosz – student automatyki i robotyki na Wydziale Elektrycznym.

Nagrodą była profesjonalna sesja nagraniowa w studio dźwiękowym w Katedrze Inżynierii Systemów, Sygnałów i Elektroniki na Wydziale Elektrycznym ZUT. Pani Clara nagrała piosenkę, dzięki której zwyciężyła w konkursie. Rejestracji głosu dokonał dr inż. Witold Mickiewicz.

Laboratorium Akustyki i Technologii Nagrań Dźwiękowych na Wydziale Elektrycznym to profesjonalne naukowo-dydaktyczne studio



postprodukcji dźwięku i udźwiękowiania filmów oraz TV, przeznaczone do badań i nauczania elektroakustyki, inżynierii akustycznej oraz technologii nagrań dźwiękowych.

Źródło:

http://konkurspiosenki.zut.edu.pl/index.php?id=12064&no_cache=1

Opracowanie: Anna Dąbkowska

Poezja z „koroną”

Z okazji Tygodnia Bibliotek 2020 oraz w powiązaniu z obecną sytuacją pandemii koronawirusa zapraszamy do kącika poezji, w którym prezentujemy wiersze autorstwa Pań z Zespołu Biblioteki Wydziału Techniki Morskiej i Transportu. Teksty powstały podczas pracy zdalnej wymuszonej zaistniałą sytuacją.

Tydzień Bibliotek, obchodzony w dniach 8–15 maja, jest ogólnopolską coroczną akcją popularyzacji czytelnictwa i bibliotek, organizowaną przez Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich od 2004 r. Tegoroczna siedemnasta edycja Tygodnia Bibliotek przebiegała pod hasłem „Zasmakuj w bibliotece”.

Jolanta Smyczyńska

NIE DAJMY SIĘ WIRUSOWI!

Koronawirus odwiedził nas,
taki oto nieoczekiwany i niebezpieczny nastał czas.

Na zdalnej pracy jesteśmy, zasad przestrzegamy,
wirusa się nie obawiamy.

Maseczki nosimy, rękawiczki, jak trzeba, też.
Dezynfekcja rąk na co dzień normą u nas jest.

Do siebie się nie zbliżamy, zasadę dwóch metrów dystansu
przestrzegamy, choć czasami trudne to jest.

Polskie firmy wspieramy, dlatego produkty z flagą białą-czerwoną
i kodem kreskowym 590... wybieramy.

Rolników wesprzeć też możemy,
kiedy wodę oszczędzamy i krany dobrze zakręcamy.

Wszyscy wspólnie na wideokonferencjach się wspieramy
i przeciwko COVID-19 perfidny plan obmyślamy.

I choć psychika nasza w różnej formie jest,
relaksujemy się, na ile możemy, też.

Czytamy ciekawe książki, stacjonarny rower naszą ulubioną formą
aktywności fizycznej jest, ukulturalniamy się zdalnie,
na krótki spacer wyjdziemy czasami też.

Rzeczywistość jest taka, jaka jest. Zmienić jej nie możemy,
choć bardzo chcemy. Do niej dostosujemy się.

Koronawirusowi nie damy się!

Jolanta Smyczyńska i Jolanta Tamborska

Biblioteka WTMiT

Jolanta Tamborska

FRASZKA NA WIRUSA W KORONIE

Korona – a i owszem, jak najbardziej, może być.
Ale wirus w niej – już nie, niechaj idzie precz, a kysz!

Małe to to, liche to to, takie nic.

Niby nie ma go, a jest – szalony fryc.

Narozrabiał, nawywijał,

Skoczył tu, zaglądnął tam.

Świat postawił nam na głowie.

Krzyknął: „Czapki z głów, panowie!”

Tęgie głowy myślą srodze,

Jak ujarzmić go w tej trwodze.

Może to, a może owo

Zda się w walce z tą chorobą.

A on skradł się niby nic.

Czeka czujnie i wytrwale

Zbiera żniwo w tej nawale.

Mały szelma – wredny fryc.

Przyjdzie kiedyś kres twej władzy.

I wykrzyknie lud radośnie:

„Ta korona ujarzmiona!”

Ty – uciekniesz, gdzie pieprz rośnie.

Zutowski debiut podczas X Korytowskiej Nocy Poetów

Dnia 28 sierpnia w malowniczych okolicznościach przyrody (powiat choszczeński) odbyła się X Korytowska Noc Poetów. Wieczór tradycyjnie prowadzili Piotr Pawłowski i Grzegorz Haciski, który prezentację wierszy ubarwiał piosenkami swojej kompozycji do tekstów Zbigniewa Jahnza, Zofii Burzyńskiej, Leszka Dembka, Krystyny Rodzewicz i Piotra Pawłowskiego. Dodatkowym uroczystym elementem Nocy Poetów były obchody dziesiątej rocznicy.

Przybyli goście w osobach: wicemarszałka województwa zachodniopomorskiego Olgierda Kustosza, starosty choszczeńskiego Wioletty Kaszak, wójta gminy Bierzwnik Anety Kołudy, burmistrza Recza Wiesława Łońskiego oraz przewodniczącego Rady Powiatu Eugeniusza Nykla wręczyli pamiątkowe gratulacje i ryngrafy. Marszałek Olgierd Kustosz udekorował Grzegorza Haciskiego i Piotra Pawłowskiego srebrną Odznaką Honorową Gryfa Zachodniopomorskiego. Ponadto pani starosta Wioletta Kaszak wręczyła Grzegorzowi Haciskiemu, Zbigniewowi Jahnzowi, Leszkowi Dembkowi i Piotrowi Pawłowskiemu pamiątkowe medale „Zasłużony Dla Powiatu Choszczeńskiego”, a prezesowi Fundacji Wspierania Kultury „Noc Poetów” pamiątkowy ryngraf.

Zwieńczeniem magicznej nocy były jeszcze dwa wydarzenia. Pierwsze to, jak co roku, palenie debiutów. Jako że była to noc jubileuszowa, organizatorzy postanowili na „płonącej płachcie” umieścić nazwiska wszystkich poetów, którzy przez dziesięć lat wzięli udział. Można było również na białej części umieścić swój ulubiony wers, sentencję, swoje imię. Tak przygotowana „płachta” została strawiona przez oczyszczające płomienie. Drugie to spotkanie autorskie z Krzysztofem Żakiem, który dzięki Fundacji Wspierania Kultury „Noc Poetów” wydał swój drugi tom poezji „Za parawanem miasta”. Przepytany przez Piotra Pawłowskiego i Grzegorza Haciskiego, zdradził tajniki powstawania swych wierszy. Tu także nie obyło się bez piosenki. Grzegorz Haciski, na tę okazję, do dwóch tekstów napisał melodię i przy zadowoleniu autora tekstu je wykonał. Było przyjemnie, było śmiesznie, było poetycko.

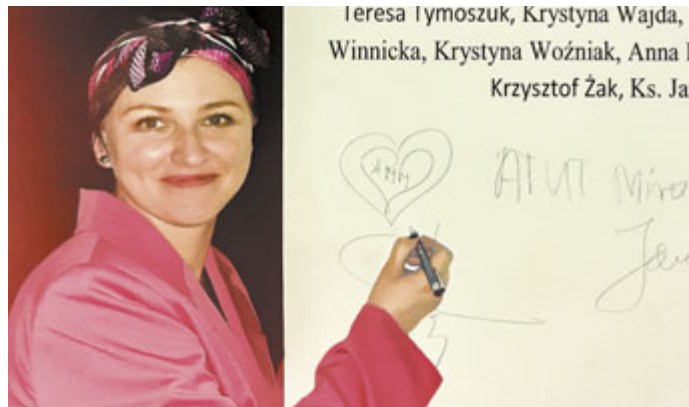
Wśród tegorocznych debiutantów swoje wiersze zaprezentowała Anna Maria Dąbkowska, pracownik naszego Wydawnictwa Uczelnianego.

Źródło: http://www.nocpoetow.pl/news_cats.php?cat_id=0

LOS

Dwa wiatry:
Zefir i Huragan
w otchłani świata się tułały,
nie wiedząc o swoim istnieniu.
Mijając się nie raz, nie dwa,
co tracą, nie wiedziały...
A stworzone były dla siebie.
Gdy los połączył ich drogi,
straciły szansę na wspólny sens

Cóż, życie pełne jest zdarzeń,
ale wystarczy czasem jeden gest:
ruch,
spojrzenie,
dotyk,
zapach,
smak,
słowo,
by czegoś ważnego nie utracić.
...



RUCH

Spacerując alejami, gdy wiatr zbłądził w mych ramionach
A z oddali dobiegał szum fal
Zamarłam w uniesieniu
Pragnienie bliskości zabiło

SPOJRZENIE

Księżycy blask przeszywa mnie
Jak wzrok twój tej magicznej nocy
Chcę być ciągle czarowana...
Uwiedz mnie!
Pożadam cię!

DOTYK

Niech nocy czar porwie nas we wspólnych marzeniach
O pocałunkach gorących warg
i bliskości dwojga ciał

ZAPACH I SMAK

Ziarnko pieprzu, szczypta soli
Ogniste akordy papryki
Namiętne nuty pelargonii
Ten *specyficzny* zapach na ciele nie pozwala zapomnieć o Czarnym Aniele
który mnie musnął swym skrzydłem (rozkoszny)

SŁOWO

Czy błogi sen ukoił ciała Twego żar i chaos myśli?
Jeśli tak, to daj mi znak...
A nasze myśli połączą się w jedno

DZIÓBKU...

– Czy wśród wielu spraw szarości dnia znajdziesz choć chwilę.
– Ja pędzę. Mam próbę i koncerty dwa.
Nie mam czasu, na głupoty – krzyknął zły i wstał.
Wybiegł bez śniadania, by hulać dalej.
Zapomniał gitary.

BEZSENS

Myśli mkną jak obrazy za oknem, a z nimi czas
Jak długo jeszcze trwać będzie ta gra?
Tak dużo spraw dzieli nas
Mijamy się na okrągło
Jak to się dzieje, że ty i ja to nic, zero, pustka
Ułomność?

Nie wyleczony wstyd
W sercu strach
W oczach łzy
Odczarowany świat

Opracowanie: Wydawnictwo Uczelniane

Akademickie Mistrzostwa Polski w koszykówce

Nasza przygoda z Akademickimi Mistrzostwami Polski w koszykówce 3x3 zaczęła się dużo wcześniej, jeszcze zanim wkroczyliśmy na boisko. Już na etapie zgłoszeń powiedzieliśmy, że zawody te będą się różnić od pozostałych, ponieważ będą odbywać się po raz pierwszy w historii. Czas pandemii nie sprzyjał w przygotowaniach. Z powodu braku możliwości wspólnego trenowania budowanie formy było utrudnione. Aby przystąpić do zawodów, każdy z nas musiał być zalogowany na portalu międzynarodowej koszykówki 3x3 (play.fiba3x3.com). Zasady są proste: za każdy rozegrany turniej zawodnicy dostają punkty, które decydują o miejscu w rankingu koszykarzy 3x3, począwszy od klasyfikacji krajowej, kończąc na rankingach światowych. W zawodach udział wzięło 37 reprezentacji uczelni wyższych: 18 drużyn żeńskich oraz 19 drużyn męskich.

Mimo że podróż do Warszawy odbyliśmy w przeddzień rozegrania pierwszego meczu, wsiadając do pociągu każdy z nas wiedział, że pierwszy gwizdek zabrzmi wcześniej, niż może się to wydawać. W pociągu napotkaliśmy pierwszych rywali oraz reprezentantki innych uczelni. Organizatorzy AMP zostali skonfrontowani z wymagającym wyzwaniem, czyli przystosowaniem rozgrywek do nowej rzeczywistości podporządkowanej regułom epidemiologicznym. Na szczęście obowiązek noszenia maseczek nie przeszkodził nam

w odczuwaniu atmosfery zawodów. Jeszcze w dzień przyjazdu wszyscy uczestnicy odbyli przedmeczowe spotkanie w grupie trenerów, podczas którego omówiono zasady dotyczące przebiegu całego wydarzenia sportowego oraz zachowań obowiązujących poza boiskiem.

Podczas mistrzostw rozegraliśmy łącznie osiem meczów. Dwa pierwsze starcia rozstrzygnęliśmy na naszą korzyść. Niestety, przyszło nam również poczuć smak porażki, gdyż cztery kolejne drużyny okazały się mocniejsze, co wykluczyło nasz zespół z gry o wyższe miejsca. Każdy z nas czuł niedosyt i rozgoryczenie, ale jedyne, co mogliśmy zrobić, to wyjść na boisko i pokazać, że stać nas na więcej, niż do tej pory pokazaliśmy. I tak się stało. Wygrywając ostatnie dwa spotkania, uplasowaliśmy się na 13. miejscu w Polsce. Możliwość gry z reprezentantami kadry Polski w koszykówce 3x3 pozwoliła nam nabyć doświadczenia, które z pewnością wykorzystamy w przyszłym roku.

Akademickie Mistrzostwa Polski to nie tylko sport i rywalizacja. To także możliwość poznania wielu ciekawych osób, które łączy ta sama pasja, a także szansa na poznanie przeciwników oraz wzmocnienie więzi między członkami drużyny. Z sentymentem powracamy do widoku zatłoczonych ulic Warszawy, czekając na następny rok, by zdecydowanie wkroczyć na boisko.

Dawid Małkowski



Promujemy zdrowy styl życia

W nowym roku akademickim 2020/21 Studium Wychowania Fizycznego i Sportu zaprasza do uczestnictwa w zajęciach przeznaczonych dla pracowników ZUT.

Planowane są następujące zajęcia:

- **Profilaktyka bólów kręgosłupa** – grupa 15 osób, wtorek godz. 16.00, prowadząca mgr Aneta Jaremko.
- **Profilaktyka bólów kręgosłupa** – grupa 15 osób, poniedziałek godz. 18.00, prowadzący mgr Zbigniew Mytkowski.
- **Joga z elementami fitnessu** – grupa 10 osób, wtorek godz. 16.00, prowadzący mgr Tadeusz Staśkiewicz.
- **Aqua aerobic** – grupa 15 osób, środa godz. 20.00, prowadząca dr Agata Grenda.
- **Badminton/tenis stołowy – nauka i doskonalenie** – grupa 12 osób, czwartek godz. 16.00, prowadzący mgr Tomasz Fiłka.
- **Tenis ziemny – nauka i doskonalenie** – grupa 6 osób, piątek godz. 16.00, prowadzący mgr Zbigniew Mytkowski.
- **Nordic walking** – grupa 15 osób, sobota godz. 10.00, prowadzący mgr Zdzisław Zawadka.

Prosimy o zgłaszanie propozycji dotyczących innych form aktywności. Zajęcia (poza nordic walking) odbywają się w hali ZUT przy ul. Tenisowej 33.



Plan zajęć sekcji KU AZS ZUT w semestrze zimowym 2020/2021

Lp.	Dyscyplina	Trener prowadzący sekcję	Dzień, godzina	Miejsce treningu
1.	Aerobik	mgr Aneta Jaremko	środa 19.00	ul. Tenisowa 33
2.	Badminton	dr Tomasz Okulik	środa 19.00	ul. Tenisowa 33
3.	Koszykówka K	mgr Joanna Trubiłko	poniedziałek 18.00 czwartek 18.00	ul. Tenisowa 33
4.	Koszykówka M	mgr Zdzisław Zawadka	poniedziałek 20.00 środa 21.00	ul. Tenisowa 33
5.	Lekkoatletyka	mgr Zbigniew Mytkowski	wtorek 19.30	ul. Tenisowa 33
6.	Piłka nożna M	mgr Łukasz Kubicki	wtorek 22.00 czwartek 20.00	ul. Tenisowa 33
7.	Piłka nożna K	inż. Marlena Lasota	poniedziałek 19.30	ul. Tenisowa 33
8.	Pływanie	dr Agata Grenda	wtorek 20.45 czwartek 20.45	Basen SDS ul. Wąska 16 start 15.10.20 r
9.	Narciarstwo	mgr Józef Lemke	wtorek 18.00	Siłownia ZUT ul. Tenisowa 33
10.	Rugby	dr Wojciech Tuchowski	piątek 17.30 sobota 10.00	ul. Tenisowa 33
11.	Siatkówka K	mgr Zbigniew Pawlak	poniedziałek 18.00 środa 19.00	ul. Tenisowa 33
12.	Siatkówka M	mgr Andrzej Biernaczyk	wtorek 19.30 czwartek 18.00	ul. Tenisowa 33
13.	Szachy	mgr inż. Adam Żywica	środa 18.00	kontakt: adam.zywica@zut.edu.pl
14.	Tenis	mgr Tadeusz Staśkiewicz	sobota 12.00	ul. Tenisowa 33
15.	Tenis stołowy	mgr Danuta Maciejewska	czwartek 18.00	ul. Tenisowa 33
16.	Trójbój siłowy	mgr Grażyna Marchlewska	poniedziałek 18.00	Siłownia ZUT ul. Tenisowa 33
17.	Wioślarstwo M	mgr Tomasz Fiłka	środa 20.00	Ergometri ZUT ul. Tenisowa 33
	Ergometr K		czwartek 19.00	Basen wioślarski SDS, ul. Wąska 16

Dbając o Państwa bezpieczeństwo w okresie pandemii, wprowadziliśmy zasady bezpieczeństwa na terenie obiektów sportowych SWFiS ZUT w okresie epidemii COVID-19.

Zapisy na zajęcia przyjmowane są na MS Teams, na maila: swfis@zut.edu.pl i pod numerem telefonu 91 449 52 51.

Agnieszka Parol

Podium dla naszych tenisistów

W dniach 27–30 września 2020 r. odbyły się Akademickie Mistrzostwa Polski w tenisie w Gdańsku. III miejsce w typie uczelni technicznych zajęli Kacper Lalek i Konrad Kosiński.

Gratulujemy i życzymy kolejnych sukcesów!

AZS ZUT



Mistrzostwa w piłce nożnej kobiet



Pierwsze w historii Akademickie Mistrzostwa Polski w piłce nożnej kobiet były rozgrywane na boisku SWFIS ZUT, przy ul. Tenisowej 33. Wzięło w nich udział 10 zespołów z całej Polski, w tym reprezentacja ZUT. Mimo że dyscyplina ta jest bardzo widowiskowa, z uwagi na obecną sytuację odbyła się bez kibiców. Relacje na żywo były dostępne na fanpage'u AMP w piłce nożnej kobiet. Przed pierwszym meczem, w którym wystąpiły reprezentacje ZUT i Politechniki Opolskiej, odbyła się ceremonia otwarcia. Poprowadził ją prorektor ds. studenckich dr hab. inż. Arkadiusz Terman, prof. ZUT.

Trzydniowe zmagania w dniach 4–7 października 2020 r. wyłoniły zwycięzcę: UAM w Poznaniu. II miejsce zajęła reprezentacja

Uniwersytetu Gdańskiego, III – Uniwersytetu Szczecińskiego. Pozostałe miejsca zajęły kolejno: Politechnika Opolska, Politechnika Śląska, Uniwersytet Medyczny Lublin, UMCS Lublin, Uniwersytet Śląski, ZUT Szczecin, Politechnika Gdańska.

Zawody przebiegały w świetnej, sportowej atmosferze i przy dobrej pogodzie. Prezes naszego AZS Danuta Maciejewska chwaliła nowy zarząd, który sprawdził się podczas zawodów. Mamy nadzieję, że pierwsza, historyczna impreza na stałe wpisze się do kalendarza Akademickich Mistrzostw Polski oraz że w kolejnych rozgrywkach będą uczestniczyć kibice.

Agnieszka Parol

Profilaktyka uzależnień na ZUT

Działania z zakresu profilaktyki uzależnień zaczęły się jeszcze na Politechnice Szczecińskiej w 2005 r. Od tego czasu nasza uczelnia dba nie tylko o rzetelne wykształcenie i rozwój zawodowy studentów, ale również o ich rozwój osobowy i społeczny. Chcemy, żeby nasi absolwenci byli świetnymi fachowcami oraz ludźmi o szerokich horyzontach, wrażliwymi etycznie, uczciwymi i rzetelnymi. Aby tacy ludzie opuszczali mury naszej Alma Mater, musimy ich nauczyć podejmować właściwe decyzje również w konfrontacji z zagrożeniami, które mogą spotkać na swojej drodze. Temu celowi służą działania profilaktyczne – pokazać konsekwencje, pobudzić do refleksji, zostawić wolność wyboru.

Działania profilaktyczne z uzależnień środkami psychoaktywnymi skupione są głównie na studentach pierwszego roku studiów stacjonarnych, bo to oni zmieniając środowisko, w jakim dotychczas



przebywali, stają często wobec nowych zagrożeń. Dzięki współpracy z Poradnią Uzależnień MONAR oraz Komendą Miejską Policji w Szczecinie organizowane są spotkania informacyjne dla studentów, na których mogą dowiedzieć się o istniejących zagrożeniach, wpływie środków psychoaktywnych na człowieka oraz miejscach, gdzie można szukać pomocy. Nie jest to nigdy suchy wykład, ale rozmowa, w trakcie której podejmowana jest próba uświadomienia słuchaczom, że decyzje, które podejmą, będą rzutować na ich przyszłe życie.

Ze względu na pandemię i przejście uczelni w tryb zdalny nauczania większość działań w semestrze letnim została ograniczona. W 2019 r. przeprowadzono 13 spotkań studentów z Monarem i 4 z policją. Na każdym wydziale ZUT znajdują się stojaki z materiałami informacyjnymi z zakresu profilaktyki uzależnień. Oprócz tego w każdy czwartek w godz. 17–21 w wybranym akademiku ZUT

odbywały się dyżury pracowników MONARU, gdzie studenci mieli możliwość osobistej rozmowy oraz otrzymania materiałów informacyjnych.

W ubiegłym roku zorganizowano spotkanie funkcjonariusza policji z pracownikami ZUT. Spotkanie odbyło się w kampusie przy ul. Żołnierskiej na Wydziale Informatyki, a wzięło w nim udział ponad 30 osób, ze wszystkich wydziałów ZUT. Obejmowało ono m.in. tematykę aktualnych zagrożeń oraz aspekty prawne przy

kontakcie z osobą znajdującą się pod wpływem środków psychoaktywnych. Spotkanie cieszyło się dużym zainteresowaniem słuchaczy. Gorąca dyskusja w trakcie spotkania zaowocowała tym, iż spotkanie, które miało trwać 60 minut, przedłużyło się do 2 godzin. Planowane są podobne spotkania w innych lokalizacjach ZUT.

Janusz Papliński
pełnomocnik rektora ds. profilaktyki
narkomanii i innych uzależnień

Od okazjonalnego rowerzysty do kolarza amatora

Cieżko powiedzieć, kiedy tak naprawdę wszystko się zaczęło. Może od zakupu i testów nowego roweru? A może od tych długich samotnych wycieczek? A może osobą, która zupełnie nieświadomie zasiała we mnie to małe ziarenko, była Elżbieta Stępińska z WTliCh? To Ona w 2016 r. namówiła mnie na pierwszy start w wyścigu. Wsiadasz na rower, jaki masz, jedziesz na tyle, ile potrafisz, i... wygrywasz wyścig w swojej kategorii. Ciekawe doświadczenie. W tym samym roku udało mi się wziąć udział w kilku kolejnych wyścigach z cyklu Pucharu Polski w Szosowych Maratonach Rowerowych. W każdym stanęłam na podium. Ostatecznie cały cykl zakończyłam na 4. miejscu w kategorii K3, chociaż jeszcze wtedy nie wiedziałam, co to do końca znaczy. Ela nie byłaby sobą, gdyby nie namówiła mnie dodatkowo na udział w wyścigach MTB, a że wszystkie odbywały się w okolicy, długo namawiać nie musiała. To już zupełnie inny rodzaj kolarstwa, zabawa świetna, głównie las, piach, błoto i jeszcze więcej błota. Niestety tutaj kluczowe znaczenie ma sprzęt, technika jazdy i siła.

Rok 2017 również na rowerze. Ponownie w Pucharze Polski w Szosowych Maratonach Rowerowych, tym razem wiem, o co chodzi, stawiam na klasyfikację generalną na dystansie MINI (do 100 km), nadal na rowerze „innym”. Wyścigi odbywają się w całej Polsce, co staje się coraz bardziej czasochłonne, ale plan udaje się zrealizować. Sezon kończę na 2. miejscu w kategorii open i 1. w kategorii K3. Równolegle startuję w wyścigach MTB, bardziej dla odmiany, ale również idzie mi świetnie i cały czas utrzymuję się w czołówce. To pewnie zasługa nowego roweru, który stał się moją nową miłością. Ostatecznie sama nie bardzo wiem, którą formę rywalizacji wybrać.

W 2018 r. to kolejny sezon w Pucharze Polski, tym razem stawiam na szosę. Wiadomo, apetyt rośnie w miarę jedzenia. Uczę się nowego roweru i techniki. To już zupełnie inna zabawa. Inne rywalki, większe zacięcie. Niestety nie mam możliwości wzięcia udziału we wszystkich wymaganych wyścigach. W klasyfikacji generalnej spadam na 5. miejsce, ale dalej utrzymuję swoje 1. miejsce w kategorii K3. Nie

zapominam też o MTB, brakuje mi czasu na udział we wszystkich cyklach. Czasami wyścigi odbywają się dzień po dniu, zmęczenie i kontuzje mocno mnie ograniczają, ale w poszczególnych wyścigach zawsze staję na podium. Las ma w sobie to „coś” i ciężko mi opuścić.

Rok 2019... Chyba pochłonęło mnie całkowicie. Z grupą takich zapaleńców jak ja tworzymy własny klub. Powstaje Viking Bike Team. Pierwszy raz mam za sobą mocno przepracowaną zimą i opracowany plan działania, który już wiosną leży w gruzach. Drużyna namawia mnie na wyścigi, tym razem na dystansie MEGA (do 200 km). Na początku mam ich za szaleńców, ale jednak wszystko wypaliło. Lekko nie było. Przyszło mi rywalizować z najlepszymi zawodniczkami, utytułowanymi nie tylko w Polsce, ale i na świecie. Do pokonania sporo kilometrów, często w niesprzyjających warunkach atmosferycznych. To był jednak piękny czas. Dzięki motywacji i pomocy drużyny wygrywam cały cykl Pucharu Polski. Wśród kobiet jestem pierwsza w kategorii open i pierwsza w kategorii K3. Tym razem mogę rywalizować nawet z mężczyznami, opuściłam tylko jeden wyścig, w wyniku czego straciłam cenne punkty w klasyfikacji generalnej, przez co jedynie czterech panów jest przede mną.

Tym razem wyścigi MTB schodzą na dalszy plan, potrzebuję więcej czasu na treningi na szosie, ale dla towarzystwa i klimatu czasami udaje mi się pomieszać szyki koleżankom.

No i mamy 2020 r.... Bardzo dziwny czas. Przez COVID-19 większość wyścigów zostaje odwołana, niektóre cykle zawieszono zupełnie. Co zrobić z nagromadzoną energią, kiedy nawet jeździć na zewnątrz nie do końca wolno? Cała zima przepracowana na siłowni i trenerze, a tu potrzeba niezłego zacięcia, żeby godzinami kręcić w jednym miejscu, i co tu dużo mówić, wylewać litry potu. Z kolejnym szalonym pomysłem przychodzi kapitan drużyny. ULTRAMARATONY... Ilość kilometrów przestaje mieć znaczenie, ograniczenia narzuca organizator. Jak dla mnie totalne szaleństwo, ale z drugiej strony... Kiedyś trzeba spróbować. No i mnie namówili. Na pierwszy ogień już w lipcu Ultramaraton Kolarski Piękny Wschód 510 km non



stop (w rzeczywistości wyszło nieco więcej) idealny debiut, 3. miejsce wśród kobiet w kategorii open z czasem 19 h 38 minut. Do drugiego miejsca zabrakło 1 min. Do tej pory ciężko mi się z tym pogodzić. Tuż po wyścigu mówiłam „nigdy więcej”, ale jakoś szybko mi przeszło.

We wrześniu kolejny start, tym razem Ultramaraton Kolarski Piękny Zachód 550 km non stop. To dopiero był wycisk, praktycznie cały czas w deszczu, jazda po górach w nocy, w totalnej mgle i zimnie. W czasie burzy i ulewy padała cała elektronika, trzy razy gubię trasę, ale udaje się. Linię mety przekraczam z czasem 22 h 56 minut, co daje 2. miejsce w kategorii open wśród kobiet i 16 wśród wszystkich startujących.

Jak to powiedział kiedyś Maciej Stuhr: „A jednak trzeba się spowinowacić od czasu do czasu w imię czegoś. Rzucić się w przepaść i poczuć, że się frunie. Bez tego może i bezpieczniej, ale nijako”. Po ultra były jeszcze dwa mniejsze wyścigi. Tym razem zupełnie inna formuła, ze startu wspólnego, krótki dystans i jak to mówią kolarze „od początku do końca w trupa”.

W Grand Prix Pomorza Zachodniego – trzeciej edycji zajmuję 3. Miejsce w kategorii open, zaraz za mistrzyniami Polski. W Tour

de Koszalin – zajmuję 1. miejsce w kategorii K3 i 2. w kategorii open. Tym razem to za mną stała mistrzyni świata. Na zakończenie sezonu kolarskiego Byszyni Rajdy dla Frajd 115 km. 1. miejsce open kobiet i 11. wśród wszystkich startujących.

Teraz póki pogoda pozwoli, pozostaje czerpanie przyjemności z samej jazdy, później ciężkie treningi i przygotowania do kolejnego sezonu. Tym razem trener namawia mnie na mistrzostwa Polski, ale obawiam się, że bez sponsora, odpowiedniego sprzętu, trenera, fizjoterapeuty i diety jego plan może nie wypalić.

Ludzie często pytają mnie, co z tego mam, bo kolarstwo to dość kosztowne hobby. A mi po prostu każdy trening przynosi radość, energię i poczucie spełnienia. To te wyjątkowe momenty, kiedy czuję, że żyję pełnią życia. To moja pewnego rodzaju tajna siła, która przy okazji ładuje akumulatory. Kolarstwo powoduje, że rano po prostu chce mi się wstawać z łóżka. Bo kto inny w wolny dzień wstaje przed 6 rano, żeby już o 7 stawić się na zbiórkę i kolejny szybki wypad z grupą podobnie zakreślonych ludzi.

Natalia Pindera

ŻYLI WŚRÓD NAS

Mieczysława Siemina (1920–1975)

Mieczysława Siemina, długoletnia wicedyrektorka Biblioteki Politechniki Szczecińskiej, bibliotekarka, dydaktyk i działaczka Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich, została uhonorowana obszerną notą biograficzną w Encyklopedii Pomorza Zachodniego – pomeranica.pl. Nota, autorstwa Cecylii Judek, wielkiej znawczyni literatury, bibliotekarki związanej przez wiele lat z Książnicą Pomorską,

powstała między innymi na podstawie materiałów udostępnionych przez Bibliotekę Główną ZUT. Jest to drugie, po biogramie Stanisława Siadkowskiego, hasło osobowe w Encyklopedii upamiętniające niezwykłego pracownika Biblioteki Politechniki Szczecińskiej.

Agnieszka Bajda
Biblioteka Główna ZUT w Szczecinie

Mieczysława Siemina
bibliotekarka, dydaktyk

Życiorys

Dzieństwo i młodość
Mieczysława Helena Siemina urodziła się 11 kwietnia 1920 roku w Moskwie, dokąd jej rodzina ewakuowana w 1914 roku z Warszawy. Jej rodzicami byli: Maria z Przyborskich i Aleksander Siemnowie. Ojciec, z zawodu buchalter, zmarł w 1920 r. Ojciec miał półtora roku, matka wróciła do Warszawy. Utrzymywali się dzięki pomocy rodziny i prac domowych matki. Od 1930 roku uczęszczała do Gimnazjum Zakładu Wychowawczo-Naukowego Zgromadzenia Sióstr Najświętszej Rodziny z Naczelni, tzw. naczelników w Warszawie. W tym czasie pomagała w gminnej bibliotece, szczerze prowadzonej przez Amerykankę.

Po maturze w 1938 r. rozpoczęła studia anglistyczne i polonistyczne na Uniwersytecie Warszawskim. Studia z konieczności łączyła z pracą zarobkową. W Towarzystwie Geografów zajęła się uporządkowaniem kolekcji. Pracę i studia przerwał wybuch wojny. W czasie wojny wykonywała prace biurowe w Przedsiębiorstwie Hut Szklanych w Warszawie (lata 1940-1941) i w Powiatowej Izbie Skarbowej (lata 1942-1944).

Okres bydgoski
Po powstaniu warszawskim odeszła z matką wysiedloną z Warszawy przez Kraków, Kielce dotarła do Bydgoszczy, gdzie od 1945 roku podjęła pracę w Prezydium Urzędu Wojewódzkiego Pomorskiego. Po kilku miesiącach została kierownikiem Biblioteki Urzędowej Prezydium Urzędu Wojewódzkiego, a od 1 lipca 1952 r. - okręgowym wzytaczem bibliotek Wydziału Kultury. Był to awans po ukończeniu studiów, gdyż od 1946 roku kontynuowała studia anglistyczne na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu zakończonych w 1951 roku uzyskaniem tytułu magistra filologii w zakresie filologii angielskiej. Równolegle studiowała przez 4 lata filologię polską. Po śmierci matki postanowiła przenieść się do Szczecina, gdzie mieszkali jej krewni.

Okres szczeciński
Podjęła pracę w Bibliotece Szkoły Inżynierskiej w Szczecinie jako kierownik Oddziału Gromadzenia i Opracowania od 15 września 1954 roku. Biblioteka, w której była zatrudniona współpracowała z Biblioteką Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Szczecinie. Jesienią 1955 roku obie biblioteki zostały połączone. Był to skutek zjednoczenia obu uczelni, w wyniku czego powstała Politechnika Szczecińska. Dyrektorem Biblioteki Głównej Politechniki Szczecińskiej został Józef Czerni (dotychczasowy dyrektor biblioteki Szkoły Inżynierskiej), a jego zastępcą - Maria Salomea Wilegońska (dotychczasowa dyrektor biblioteki Wyższej Szkoły Ekonomicznej). Kilka miesięcy później Józef Czerni został przeniesiony przez Ministerstwo Szkolnictwa Wyższego (od 1 stycznia 1956 roku) do Biblioteki Politechniki Śląskiej. Funkcję dyrektora Biblioteki Głównej Politechniki Szczecińskiej objęła po nim Maria Salomea Wilegońska.

W tym okresie Maria Siemina stała się filarem zespołu bibliotekarzy, udoskonalając metody i formy pracy podległego jej Oddziału. Już 1 lutego 1956 roku otrzymała mianowanie na Sekretarza do Spraw Szkolenia Zawodowego w bibliotekach. Wskazując przygotowała nowy system opracowania zbiorów (opracowany w 1961 roku), co pozwoliło uzyskać jedną z najlepszych wydajności pracy w skali bibliotek szkół wyższych w Polsce. Pierwsza w Polsce usprawniła w bibliotekach szkół wyższych techniczny proces kopiowania kart katalogowych (1962 r.), przysposabiając do tego celu adresację „JEDNA” (zastosowała podziałki wydajności do NRD). Stworzyła też zasady opracowania zbiorów audiowizualnych (w 1965 r.), dla których nie było ustalonej normy krajowej. Duże znaczenie przywiązywała do gromadzenia technicznych zbiorów specjalnych, stosowanie właściwej metody ich opracowania oraz ich promocji. Zainicjowała wprowadzenie do biblioteki kartotek płaskich tzw. kartekadek (1970). Opracowała nowy system ewidencji zbiorów bibliotecznych (zgodnie z instrukcją Ministra Kultury z 1970 r.), przyjęły następnie w innych bibliotekach naukowych Szczecina.

W styczniu 1956 roku uzyskała stopień kustosza. Od 1 stycznia 1962 roku otrzymała mianowanie na stopień bibliotekarki dyplomowanej, a od 1 września 1972 roku - starszego kustosza dyplomowanego. Prywatnie i służbowo wyjazdy zagranicę wykorzystywała na zwiedzanie i wymiany doświadczeń z bibliotekami szkół wyższych w Wiedniu, Budapeszcie, Londynie, Berlinie, Lipsku, Dreźnie i Griefswaldzie. Uczestniczyła w wielu konferencjach, naradach, zjazdach bibliotecznych. Systematycznie śledziła literaturę biblioteczniczą, zwłaszcza wydawnictwa zagranicę we wszystkich znanych jej językach (oprócz języka angielskiego znała biegle język niemiecki i łaciny, słabiej - język rosyjski, sama nauczyła się jeszcze jęz. szwedzkiego) i przedstawiała ją swoim czytelnikom. Pracowała nad racjonalizacją schematów bibliotecznej klasyfikacji fascykularnej (klasifikacji jęz. polski), proponowanej przez CRG (Classification Research Group - Zespół Badan Klasyfikacyjnych) w Wielkiej Brytanii jako metody tworzenia specjalistycznych klasyfikacji biblioteczno-bibliograficznych. W sposób metodyczny kompletowała katalogi bibliograficzne jako warsztat pracy naukowej i dydaktycznej bibliotekarzy PS. Przygotowała Informator o Bibliotece Głównej Politechniki Szczecińskiej, wydany pośmiernie w kilku wersjach językowych.

Strona z Encyklopedii Pomorza Zachodniego – pomeranica.pl z notą biograficzną Mieczysławy Sieminy, <http://www.pomeranica.pl>



Romuald Nowakowski

(1929–2020)

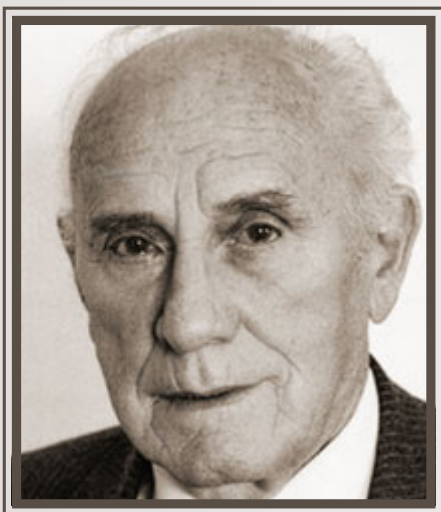
W dniu 31 lipca 2020 r. odszedł od nas Romuald Nowakowski, członek Stowarzyszenia Elektryków Polskich (SEP) od ponad 72 lat, wieloletni pracownik naukowo-dydaktyczny Wydziału Elektrycznego Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie (b. Politechniki Szczecińskiej). Wspaniały kolega, skromny człowiek, życzliwy i otwarty dla innych. Niezwykle zasłużony dla społeczności elektryków i SEP. Wyróżniony wieloma odznaczeniami państwowymi i medalami SEP. Jego odejście dotknęło nas wszystkich. Żegnamy Go z wielkim smutkiem i żalem.

Urodził się 19 października 1929 r. w mieście Słonim w woj. nowogrodzkim. Studia inżynierskie skończył na Wydziale Elektrycznym Szkoły Inżynierskiej w Szczecinie, a magisterskie na Politechnice Gdańskiej i tam też w 1951 r. z wyróżnieniem obronił doktorat. W latach 1968–1970 był kierownikiem Katedry Elektroenergetyki, a w latach 1973–1981 zastępcą dyrektora Instytutu Elektrotechniki Politechniki Szczecińskiej. Na jego bogaty dorobek naukowy składa się ponad 120 publikacji, książek i skryptów

z dziedziny elektroenergetyki oraz historii elektryki i SEP, w tym: „Straty mocy i energii elektrycznej” (1999 r.), „Elektryka na Pomorzu Zachodnim” (2006 r.) oraz „Wstęp do elektryki” (2011 r.). W trakcie długoletniej działalności w Stowarzyszeniu pełnił wiele funkcji, m.in. przewodniczącego Komisji Historycznej Oddziału Szczecińskiego SEP. Wniósł duży wkład w rozwój naszego Stowarzyszenia. Był jednym z inicjatorów przywrócenia Polsce postaci Michała Doliwo-Dobrowolskiego – twórcy systemu trójfazowego. Dzięki m.in. Jego staraniom nazwano plac w pobliżu Wydziału Elektrycznego w Szczecinie imieniem M. Doliwo-Dobrowolskiego oraz ustanowiono w SEP medal i nadano Patronat Oddziałowi Szczecińskiemu.

Odznaczony Krzyżem Kawalerskim Orderu Odrodzenia Polski, Medalem Komisji Edukacji Narodowej, Srebrną i Złotą Odznaką Honorową SEP oraz wieloma medalami SEP, m.in.: im. Mieczysława Pożaryskiego, Michała Doliwo-Dobrowolskiego i medalem 100-lecia SEP.

Współpracownicy



Franciszek Gronowski

(1927–2020)

29 sierpnia w wieku 93 lat zmarł prof. Franciszek Gronowski, wybitny nauczyciel akademicki i wychowawca, jeden z twórców szczecińskiej szkoły ekonomiki transportu, rektor Politechniki Szczecińskiej w latach 1982–1984. Pogrzb prof. Franciszka Gronowskiego odbył się 5 września 2020 r. w Bydgoszczy na cmentarzu parafialnym pw. Św. Trójcy.

Prof. zw. dr hab. inż. Franciszek Gronowski urodził się 1 stycznia 1927 r. w Zbarażu. W 1953 r. ukończył studia magisterskie w Szkole Głównej Planowania i Statystyki w Warszawie. Stopień doktora nauk ekonomicznych uzyskał w 1962 r., a stopień doktora habilitowanego w 1966 r. w Wyższej Szkole Ekonomicznej w Sopocie. Tytuł prof. nadzwyczajnego nadano mu w 1973 r., a profesora zwyczajnego w 1983 r.

Wykształcił kilku profesorów, 24 doktorów oraz ok. 1000 magistrów. Napisał ponad 200

rozpraw naukowych. W dorobku naukowym Profesora dominują publikacje z zakresu ekonomiki i organizacji żegluga morskiej i portów morskich, polityki morskiej oraz żegluga śródlądowej. Wyrażał w nich systemowe podejście do analizy problemów transportu, wskazywał skutki przemian organizacyjnych w gospodarce morskiej, tworzył prognozy rozwoju polskich portów morskich oraz żegluga morskiej w kontekście trendów zachodzących na rynku światowym. Dużo uwagi poświęcał problemom gospodarki morskiej Pomorza Zachodniego. Znał je doskonale i stale pogłębiał swą wiedzę dzięki ścisłej współpracy z praktyką gospodarczą – przez 25 lat kierował między innymi Radą Techniczno-Ekonomiczną przy Polskiej Żegludzie Morskiej w Szczecinie.

Opracowanie:

Wydawnictwo Uczelniane

Publikacje Wydawnictwa Uczelnianego ZUT



Zamówienia

Wydawnictwo prowadzi sprzedaż wysyłkową książek i czasopism.
Zapraszamy do kontaktu za pośrednictwem poczty elektronicznej:
wydawnictwosklep@zut.edu.pl

Więcej informacji:
<https://wydawnictwo.zut.edu.pl/>

W razie pytań proszę dzwonić: 91 449-40-90

